Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přátelství

Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace

Konsolidované pracovní znění – aktualizace k 1. 9. 2025

Základní dokument: č. j. 393/2019.

Rozvojové směřování: od roku 2025 aktivní zavádění a pilotní ověřování školní metafory C.E.S.T.A.: příprava navazujícího programu **„Cesty a klíče"** propojujícího vize MŠ, ZŠ a školní družiny.

STRUKTURA ŠVP

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

III. Charakteristika ŠVP

IV. Učební plán

V. Učební osnovy

1. *Český jazyk a literatura*
2. *Anglický jazyk*
3. *Matematika*
4. *Informatika*
5. *Prvouka*
6. *Vlastivěda*
7. *Přírodověda*
8. *Hudební výchova*
9. *Výtvarná výchova*
10. *Tělesná výchova*
11. *Pracovní činnosti*

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

VII. Přílohy

1. *Koncepce tělesné výchovy*
2. *Koncepce dopravní výchovy*
3. *Záznamový list pilotního ověřování C.E.S.T.A.*

I. Identifikační údaje

1. Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přátelství".

Program vymezuje vzdělávání v základní škole. Nenahrazuje vzdělávací program mateřské školy ani program školní družiny. Propojení hodnotového směřování všech součástí školy je popsáno v kapitole III.

Východiskem tohoto znění je dosavadní RVP ZV ve znění změn roku 2023, původní ŠVP Sehradic a návaznost na spolupracující ZŠ a MŠ Slopné. Práce s RVP se promítá do školních výstupů, učebního plánu, podpory žáků a vyhodnocování programu.

2. Předkladatel

Údaj	***Vymezení***
Škola	*Základní škola a mateřská škola Sehradice, okres Zlín, příspěvková organizace*
Adresa	*Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota*
IČO	*70980039*
IZO základní školy	*102 307 971*
Ředitel	*Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA*
Koordinátor ŠVP	*Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA*
Telefon	*577 138 046, 732 138 505*
E-mail	*zssehr@zlinedu.cz, mgrpolach4a@seznam.cz*
Webové stránky	*www.zsmssehradice.cz*

3. Zřizovatel

***Obec Sehradice**, Sehradice 64, 763 23 Dolní Lhota.*

Kontaktní údaje: 577 138 245, starosta@sehradice.cz

4. Vydání a platnost

***Původní platnost programu:** od 1. 9. 2019.*

***Datum této aktualizace:** 1. 9. 2025.*

***Číslo jednací aktualizovaného úplného znění:** 395/2025*

***Účinnost potvrzená při vydání** 1.9.2025*

***Projednání pedagogickou radou:** 26.8.2025*

***Předložení školské radě k vyjádření:** 20.8.2025*

ŠVP je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je přístupný k nahlížení ve škole. Je možné pořizovat opisy, výpisy a kopie, případně získat kopii za cenu obvyklou.

Podpis ředitele:

Razítko školy:

II. Charakteristika školy

1. Obecný úvod

Škola připravuje žáky na život v proměnlivé společnosti. Vedle osvojování poznatků rozvíjí schopnost přemýšlet, tvořit, komunikovat, spolupracovat, vyhledávat a posuzovat informace a uplatňovat zkušenosti v praktickém životě. Výuka propojuje jednotlivé předměty a vychází také z přirozeného prostředí obce a regionu.

Důležitými hodnotami jsou přátelství, bezpečí, vzájemná úcta, individuální rozvoj a odpovědnost vůči lidem, společnosti i přírodě. Učitel je odborným průvodcem učením; vytváří podmínky pro aktivní účast a poskytuje žákům srozumitelnou zpětnou vazbu.

2. Základní informace

Základní škola Sehradice je neúplná škola poskytující vzdělávání na prvním stupni. Spolupracuje se ZŠ a MŠ Slopné. Organizace jednotlivých ročníků se upřesňuje pro každý školní rok. Škola podle sděleného organizačního záměru plánuje uskutečňovat první ročník až v roce 2027. Učební plán a osnovy vymezují návaznost celého prvního stupně; uskutečňují se v ročnících skutečně organizovaných školou.

Přehled tříd a ročníků pro školní rok 2025/2026: 1.třída: 2. a 4. ročník ZŠ, 2. třída: 3. ročník ZŠ

Na druhý stupeň odcházejí žáci zejména do základních škol v Újezdě nebo Luhačovicích. Obec Sehradice leží ve východní části Zlínského kraje, v oblasti Vizovické vrchoviny, přibližně 7 km severovýchodně od Luhačovic. První písemná zmínka o obci pochází podle původního ŠVP z roku 1131.

Vymezení činnosti školy vychází ze zřizovací listiny.

O vzdělávání se starají tři učitelé, jedna vychovatelka ve školní družině a tři provozní pracovníci. ZŠ navštěvují žáci příslušných ročníků 1. stupně z obcí Sehradice a Slopné.

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Identifikátory a kapacity převzaté z původního ŠVP, které škola před vydáním ověří proti skutečnému stavu:

Součást	***IZO***	***Kapacita uvedená v původním ŠVP***
Mateřská škola	*107 606 364*	*22 dětí*
Základní škola	*102 307 971*	*60 žáků*
Školní družina	*118 500 139*	*25 účastníků*
Školní jídelna	*103 107 118*	*150 stravovaných*
Školní výdejna	*181 048 698*	*30 stravovaných*

3. Popis školy

Původní školní budova byla postavena v roce 1839. Po požáru v roce 1876 byla obnovena v roce 1877; v roce 1913 vznikla nová škola, která byla následně renovována.

V prvním poschodí se nacházejí dvě učebny, ředitelna, kabinet a sociální zařízení. Školní jídelna je propojena spojovacím krčkem. V přízemí jsou prostory školní družiny, kabinet, sociální zařízení a šatny. Součástí zázemí jsou školní dvůr a zahrada.

Výuka využívá učebny i venkovní prostředí. Při plánování činností se zohledňují prostorové podmínky, bezpečnost, potřeby žáků a možnost účasti žáků vyžadujících podporu.

4. Vybavení a podmínky vzdělávání

Učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem a učebními pomůckami. Podle původního ŠVP je jedna učebna vybavena deseti žákovskými notebooky a dotykovou obrazovkou; v učebnách je interaktivní vybavení. Internetové připojení a prostředky pro tisk a kopírování podporují práci žáků i zaměstnanců. Aktuální stav vybavení škola průběžně vyhodnocuje.

Žáci se podílejí na estetickém prostředí a prezentaci svých prací. Pomůcky se využívají účelně; jejich výběr odpovídá věku, obsahu vzdělávání a potřebám podpory.

K pohybovým činnostem se využívá školní hřiště s umělým povrchem, balančními prvky a altánem, dvůr a podle organizačních podmínek sportovní areál TJ Sokol Sehradice s fotbalovým hřištěm a malou tělocvičnou. Základní plavecká výuka je plánována ve spolupráci s Plaveckou školou Luhačovice.

Vyučování podle předloženého školního řádu začíná v 7.30 hodin. Podrobný provoz, docházku a bezpečnost upravuje školní řád. Při organizaci výuky se respektují fyziologické potřeby žáků. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním činí nejméně 50 minut; zkrácení na nejméně 30 minut se použije pouze v případech hodných zvláštního zřetele při zohlednění potřeb žáků.

Dohled se organizačně zajistí také při každém školou umožněném dřívějším příchodu, při přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a při přechodech mezi výukou, stravováním a školní družinou. Před činnostmi vyžadujícími zvláštní bezpečnostní postupy jsou žáci prokazatelně poučeni.

5. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří učitelé základní školy, vychovatelé školní družiny a pedagogové mateřské školy; další pracovníci se zapojují podle potřeb a personálního zajištění. Konkrétní počty a rozdělení odpovědností se každoročně aktualizují v dokumentaci školy.

Škola podporuje odborné vzdělávání, sdílení zkušeností, společné plánování, hospitace a reflexi výuky. Pozornost věnuje pedagogické diagnostice, podpoře žáků, formativní zpětné vazbě, digitálním technologiím, bezpečnosti a rozvoji školního klimatu. Odborné předpoklady, komunikace, respektující jednání a schopnost vyhodnocovat vlastní práci jsou součástí kvalitní pedagogické práce.

Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele. Při rozvoji pojetí C.E.S.T.A. se pedagogové podílejí na konkretizaci společných hodnot a vyhodnocování jejich přínosu.

6. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci prvního stupně zejména ze Sehradic a Slopného. Škola vytváří podmínky pro různorodé vzdělávací potřeby, rozvoj silných stránek, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Podpora se stanoví podle potřeb žáka a v příslušných případech podle doporučení poradenského zařízení. IVP není automaticky vyžadován pro každého podporovaného žáka. Materiální a prostorové překážky se řeší při plánování konkrétní podpory a spolupráci s rodinou a odborníky.

7. Spolupracující organizace

Škola navazuje na spolupráci s obcí Sehradice, ZŠ a MŠ Slopné, základními školami v Luhačovicích a Újezdě, školskou radou, Nadací Jana Pivečky, TJ Sokol Sehradice, obecní knihovnou, Policií ČR, kulturním zařízením Elektra, Plaveckou školou Luhačovice, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry, R-Ego Slavičín a dopravním hřištěm v Malenovicích. Škola spolupracuje také s UTB.

Konkrétní formy spolupráce odpovídají potřebám žáků, plánům školy a možnostem partnerů. Spolupráce se Slopným podporuje návaznost vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností, nenahrazuje odpovědnost každé školy za její program.

8. Projekty, exkurze a tradiční akce

Mezi dosavadní aktivity patří vánoční a velikonoční tradice, vlastivědné a přírodovědné exkurze, školní výlety, Olympijský den, vánoční jarmark, rozsvěcování vánočního stromu, Den Země, Den matek, spaní ve škole, Zdravé zuby, drakiáda a Helfíkův kotár.

Akcentujeme pořádání tematických dnů zaměřených jak na využití dovedností, gramotností a kompetencí v komplexních situacích, tak tak na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Zaměřujeme se na propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Akce se vybírají podle vzdělávacích cílů a organizačních podmínek. Nejde pouze o mimoškolní události: přiměřeně se připravují ve výuce a následně reflektují. Žáci se podílejí na plánování, spolupráci a prezentaci výsledků.

9. Informovanost rodičů a veřejnosti

Škola informuje prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek, žákovských knížek nebo používaného komunikačního prostředku, individuálních konzultací a školních akcí. Rodiče mohou požádat o jednání po domluvě; vstup do školy se řídí bezpečnostním režimem školního řádu.

Postupné zavádění C.E.S.T.A. a příprava pojetí „Cesty a klíče“ se rodičům představují jako rozvojový proces. Škola sbírá zpětnou vazbu, nepředjímá výsledky pilotáže a nesděluje připravovaný program jako již vydaný.

10. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Dosavadní ŠVP neuvádí uskutečňovanou mezinárodní spolupráci. Případná nová spolupráce se rozvíjí podle možností školy.

Dlouhodobé zaměření zahrnuje zdravý životní styl, prevenci rizikového chování a úrazů, dopravní výchovu, první pomoc, ochranu člověka za mimořádných událostí, kulturní tradice, ekologické projekty, matematické a výtvarné soutěže a pohybové aktivity. Zkušenosti se vyhodnocují prostřednictvím žákovských prací, rozhovorů, dotazníků, výroční zprávy a vlastní evaluace.

III. Charakteristika ŠVP

1. Východiska k tvorbě ŠVP

Program „Přátelství" vychází z aktivního, činnostního a smysluplného učení. Žák má vedle poznatků získat schopnost přemýšlet, chápat souvislosti, orientovat se v problému, vyhledávat informace a jednat odpovědně. Škola propojuje poznávání s vlastním prožitkem a se životem obce, regionu, společnosti a přírody.

Název „Přátelství" vyjadřuje význam vztahů, vzájemné pomoci, respektu a spolupráce. Záměrem je prostředí, v němž se žáci, rodiče a pedagogové cítí bezpečně a mohou rozvíjet své možnosti. Výuka podporuje sebeúctu, samostatnost, odpovědnost, zdravý životní styl a ohleduplnost k přírodě.

Učení probíhá ve škole i mimo ni: při vycházkách, exkurzích, poznávání kulturních a historických míst, pozorování přírody a spolupráci s místní komunitou. Případná nabídka nepovinného náboženství se uskutečňuje podle zájmu zákonných zástupců, organizačních podmínek a příslušného vymezení obsahu; není součástí povinné dotace uvedené v kapitole IV.

2. Zaměření školy a koncepční záměry

2.1 Vzdělávací priority

- *Navazovat na tradice školy a rozvíjet otevřené, respektující a bezpečné klima.*
- *Učit žáky znalostem a dovednostem využitelným v běžném životě.*
- *Rozvíjet čtenářství, jazykové a matematické dovednosti, informatické myšlení a digitální kompetenci.*
- *Propojovat výuku prostřednictvím činnostních, kooperativních, badatelských a projektových postupů.*
- *Rozvíjet nadání i poskytovat přiměřenou podporu při obtížích.*
- *Učit žáky rozumět pravidlům, podílet se na jejich vytváření a nést odpovědnost za jednání.*
- *Podporovat zdraví, pohyb, bezpečí, první pomoc, environmentální odpovědnost a vztah k místu.*
- *Rozvíjet komunikaci školy s rodinami a spolupráci MŠ, ZŠ a ŠD.*

„Chceme navázat nejen na dobré tradice naší školy, ale i nadále chceme rozvíjet naše silné stránky, napravovat to, co považujeme za nedostatky, využívat nových možností, které jsou nám nabízeny a tím naši školu prezentovat a zviditelnit. Také chceme v našem programu rozvíjet především environmentální výchovu, budeme klást důraz na zdravý životní styl, chceme vytvářet klidné školní klima"

- *zavádět do výuky nové či staronové metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci,*
- *učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,*
- *vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a*

využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích,

- *vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala,*
- *poznat elementární ochranu obyvatel za mimořádných situací,*
- *věnovat stejnou péči žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde,*
- *v případě, kde je to možné, provádět inkluzi*
- *zaměřovat se i na žáky nadané vytvořením maximálních podmínek pro jejich rozvoj,*
- *zúčastňovat se různých soutěží školního i republikového charakteru, které umožňují prezentaci našich žáků.*

Oblast výchovně vzdělávací

Základní didaktické zásady, ze kterých chceme vycházet:

- *zájem o vzdělávání*
- *aktivní účast dětí ve vzdělávacím procesu*
- *využití zkušeností žáků a vytváření kompetencí pro využití učiva v běžné praxi i v jiném vyučovacím předmětu*

Vyučování musí být:

1) *názorné:*

skutečné předměty, kreslené názory, modely, náčrty, učebnice, pracovní sešity, diagramy, obrazy, mapy, exkurze

2) *pochopitelné:*

vhodná volba obsahu učiva, přiměřený časový postup, učivo odpovídající stupni vývoje žáka

Vyučování má mít charakter vzdělávací i výchovný. Uchováváme hodnoty, které vyrostly v českém prostředí.

Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání

a) *pokračovat v profilaci školy zaváděním moderních vyučovacích metod s využitím počítačové techniky*

b) *rozvíjení zájmů, schopností a dovedností žáků, ovlivňování jejich další profilace rozšiřováním nabídky zájmových útvarů podle podmínek školy na přírodovědné obory, výtvarnou, hudební a sportovní výchovu, dramatizaci a praktické činnosti*

c) *zlepšování kvality vyučování*

- ✓*uplatňování mezipředmětových vztahů*
- ✓*dát základ pro ovládání jednoho cizího jazyka*
- ✓*posilování úlohy motivace*
- ✓*rozvíjení samostatnosti a tvořivosti žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci, využívání přirozené iniciativy žáků, využívání názoru, učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky*
- ✓*vedení žáků k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopnosti aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory*
- ✓*soustavné zkvalitňování výuky získáváním aprobovaných učitelů a podporováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*

d) *poskytování péče žákům s SPU a integrovaným žákům*

- ✓*pokračovat ve spolupráci s KPPP a SPC Zlín*
- ✓*poskytování individuální péče*

Hlavní úkoly v oblasti výchovy

a) *rozvíjení osobnosti žáka*
   - ✓*vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání (vytváření ohleduplnějších vztahů mezi spolužáky, pěkných vztahů ke škole, odstraňování projevů vandalismu)*
   - ✓*vytvoření pravidel žákovského soužití, přátelství, práv a povinností žáků*

b) *plnění a aktualizace programu protidrogové prevence*
   - ✓*zvyšování tělesné zdatnosti žáků*
   - ✓*zavádění tělovýchovných chvilek*
   - ✓*zajišťováním pobytu dětí o přestávkách ve venkovních prostorách*
   - ✓*poznat elementární ochranu obyvatel za mimořádných situací*

c) *rozvíjení estetického cítění žáků*
   - ✓*zvyšování zájmu o výtvarnou výchovu zapojováním do výtvarných soutěží*
   - ✓*pořádání výstav v prostorách školy a školní družiny*
   - ✓*prezentace prací našich žáků na veřejnosti*

d) *zvyšování úsilí žáků v dosahování dobrých výsledků při reprezentaci školy*
   - ✓*motivace formou odměňování při dosahování dobrých výsledků v nejrůznějších soutěžích*

e) *vedení žáků ke kulturnímu vystupování*
   - ✓*vhodný výběr představení ve spolupráci s kulturními středisky*
   - ✓*pořádání nejrůznějších vystoupení žáků školy pro žáky, děti MŠ, rodiče i veřejnost*
   - ✓*pořádání dnů třídního učitele*

f) *rozšiřování aktivit mimo vyučování*
   - ✓*příprava žáků na soutěže*
   - ✓*rozšiřování zájmových útvarů*
   - ✓*pořádání tradičních akcí školy i školní družiny*

Hlavní úkoly v oblasti spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

a) *zkvalitnění spolupráce s rodiči*
   - ✓*zajištění informovanosti rodičů prostřednictvím webových stránek*
   - ✓*přiblížení se rodičů k životu školy*
   - ✓*organizování třídních schůzek*
   - ✓*uskutečňování pravidelných konzultačních hodin*
   - ✓*zkvalitnění zápisů v deníčcích a žákovských knížkách*
   - ✓*upřednostňování individuálních pohovorů*
   - ✓*organizování ukázkových hodin a dnů otevřených dveří*
   - ✓*aktivizace rodičů k větší spolupráci se školou*
   - ✓*společné akce pro děti a rodiče*

b) *zkvalitnění spolupráce s KPPP a SPC Zlín*
   - ✓*vytvoření lepších vztahů při zajišťování péče o žáky s vývojovými poruchami a problémové žáky*
   - ✓*prohloubení spolupráce KPPP a SPC Zlín s jednotlivými vyučujícími*

Jako poradní orgán ředitele školy je ustavena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci.

2.2 Školní metafora C.E.S.T.A.

Škola navazuje na Koncepci rozvoje a řízení školy z února 2024. ***Od školního roku 2024/2025 s metaforou C.E.S.T.A. aktivně pracuje a postupně ji pilotuje v pedagogické praxi.*** *Metafora vyjadřuje společné směřování, osobnostní rozvoj a učitele jako průvodce učením.*

Pilíř	***Význam a uplatňování***
C – CÍL	*Srozumitelné cíle učení, přiměřená kritéria úspěchu a reflexe. Žák rozumí tomu, co se učí, proč a jak pozná svůj pokrok.*
E – EFEKTIVITA	*Smysluplná, provázaná a systematická výuka. Učitel volí postup podle potřeb žáků, ověřuje jeho účinnost a vytváří podmínky pro bezpečí, dobré vztahy a pohodu.*
S – SPOLUPRÁCE	*Kooperativní učení, pomoc, komunikace a respekt. Propojení pedagogů, žáků, rodin, součástí školy, Slopného a místní komunity.*
T – TALENTY	*Objevování silných stránek každého žáka, diferencované úkoly, sebepoznání, individuální pokrok a sebehodnocení.*
A – AKTIVITA	*Činnostní, badatelské, projektové a místně zakotvené učení. Žák zkouší, tvoří, hledá řešení a přiměřeně věku přebírá odpovědnost.*

Pilotáž probíhá postupně: sdílením vize v pedagogickém týmu, výběrem a zkoušením metod ve výuce, sběrem zpětné vazby, vyhodnocením a úpravami. Samotné použití metody není důkazem její účinnosti. Zjištěné přínosy i obtíže se zaznamenávají jako podklady pro další program.

2.3 Navazující pojetí „Cesty a klíče“

***Připravovaný další ŠVP ponese název „Cesty a klíče“.** Jeho pojetí má propojit vize mateřské školy, základní školy a školní družiny. Společnými východisky jsou respekt, bezpečí, individuální rozvoj, smysluplné učení, spolupráce, aktivita a vztah k místu.*

Cesty představují rozmanité vzdělávací a osobní dráhy dětí a žáků; klíče představují poznatky, dovednosti, postoje a vztahy, které otevírají další možnosti poznávání a samostatného jednání. Jednotné směřování podporuje návaznost přechodu z MŠ do ZŠ a propojení školního a zájmového vzdělávání, formálního a neformálního vzdělávání.

*Zkušenosti z pilotování C.E.S.T.A. slouží k ověření pedagogického charakteru připravovaného programu „Cesty a klíče“. **Nejde o již vydaný nový ŠVP ani o změnu názvu současného programu „Přátelství“.** Společná vize nenahrazuje rozdílné vzdělávací obsahy, příslušné RVP ani vlastní programy MŠ, ZŠ a ŠD.*

Pilotování je interním pedagogickým ověřováním v mezích vydaných vzdělávacích programů. Neoznačuje samo o sobě účast v pokusném ověřování vyhlášeném MŠMT a neopravňuje k neformální změně závazného obsahu nebo dotací.

2.4 Hlavní rozvojové úkoly

Ve vzdělávání škola rozvíjí mezipředmětové vztahy, motivaci, čtenářství, praktické použití poznatků, kreativitu a práci s informacemi. Využívá názornost, učební pomůcky, digitální prostředky, samostatnou práci a spolupráci. Podporuje další vzdělávání pedagogů a odbornou pomoc žákům.

Ve výchově vytváří společná pravidla, kultivované vystupování, ohleduplnost, odpovědnost a prevenci rizikového chování. Zařazuje pohybové chvilky, relaxaci, pobyt venku, kulturní a sportovní aktivity a příležitosti k prezentaci.

Ve spolupráci s rodiči rozvíjí informovanost, konzultace, společné akce a srozumitelnou komunikaci o výsledcích učení. S poradenskými zařízeními koordinuje podporu. Konkrétní rozvojové kroky se pravidelně vyhodnocují.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

3.1 Společné postupy

Učitelé plánují výuku s ohledem na cíle, výstupy a individuální potřeby. Na začátku činnosti žákům přiměřeně objasňují cíl a kritéria; při práci poskytují zpětnou vazbu a v závěru umožňují reflexi. Využívají chybu jako příležitost k učení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a skupinách, diskutují, pozorují, experimentují, tvoří a prezentují výsledky. Přirozeným prostředkem spolupráce jsou školní projekty, tradiční akce a místně zakotvené učení. Učitel diferencuje náročnost i podporu, nepovažuje nižší tempo nebo potřebu pomoci za nedostatek osobní hodnoty žáka.

3.2 Rozvoj kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí ve výchovně vzdělávacím procesu

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivace pro celoživotní učení

- ✓ *moderní metody výuky*
- ✓ *dostatek informačních zdrojů (využití spolupráce s knihovnou, internet, exkurze, aj.)*
- ✓ *propojení informací se skutečným životem*
- ✓ *práce v motivujícím prostředí*
- ✓ *komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, prezentace vlastních výsledků*
- ✓ *využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek*
- ✓ *využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
- ✓ *hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky*
- ✓ *vést žáky k vlastní organizaci učení*
- ✓ *využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků*
- ✓ *osobní příklad*
- ✓ *volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků*
- ✓ *klást důraz na to, aby se žák naučil dobře číst (čtení s porozuměním, přiměřené texty různého charakteru)*

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- ✓ *objevovat vzájemné vztahy a příčiny (klást otázky doplňovací)*
- ✓ *vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností (zařazování problémových úkolů, logických úkolů, hádanek a kvízů, při kterých budou využívat vlastní úsudek a zkušenosti)*
- ✓ *zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží*
- ✓ *vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení, prezentaci svých prací*

- ✓ *učit hlavně starší žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu (dlouhodobé úkoly a úkoly na daný měsíc), porozumět grafům, diagramům a tabulkám, rozlišit podstatné od méně podstatného*

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- ✓ *učit žáky poslouchat názor jiných, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, být přístupný návrhům druhých, dodržovat základní principy a pravidla komunikace*
- ✓ *učit žáky žít společně s ostatními*
- ✓ *projektové vyučování – rozvíjení komunikačních dovedností (komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu), prezentace vlastních výsledků*
- ✓ *zdokonalovat kultivovanost ústního projevu, učit žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a souvisle (v rámci možností i jinými prostředky - hudbou, malbou, pohybem apod.)*
- ✓ *rozvíjet komunikaci nejen v mateřském, ale i v cizích jazycích*

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- ✓ *utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí*
- ✓ *rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu*
- ✓ *rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem*
- ✓ *vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování*
- ✓ *učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy*
- ✓ *spolupráce s rodiči a dalšími partnery*
- ✓ *jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, postihy)*
- ✓ *vytvářet u žáků logické a kritické myšlení*

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své

povinnosti

- ✓ *vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví, aktivně je chránit*
- ✓ *naučit žáky spolupracovat a respektovat individuálních rozdíly všeho druhu (různé nadání, národnost, barva pleti, sociokulturní prostředí, zdravotní stav apod.), projevovat se jako svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě, odmítat fyzické násilí, hrubé zacházení a vulgárního vyjadřování, pro potlačení projevů šikany je potřeba žáky vést proti psychickému i fyzickému násilí*

(v případě zjištění takovéhoto jednání projevit statečnost a neprodleně případy ohlásit)

- ✓ *dovednost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy*
- ✓ *naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích*
- ✓ *vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit (účast na kulturních a sportovních akcích)*

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- ✓ *vést žáky k poznání své reálné možnosti a umět je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*
- ✓ *doplňovat výuku o praktické exkurze*
- ✓ *učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání*
- ✓ *pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcovat u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.*
- ✓ *v pracovní výchově žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého a druhých*

Kompetence digitální

- rozvíjet žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi naučit vnímat jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

- ✓ *učit žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby*
- ✓ *vést žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce*
- ✓ *učit předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví*
- ✓ *seznamovat žáky s novými technologiemi*

Digitální kompetence se rozvíjí v různých předmětech. Informatické myšlení, algoritmizace, programování a modelování se cíleně rozvíjejí zejména v Informatice; nejde o totožné pojmy.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1 Pojetí podpory

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k rovnoprávnému uplatnění a užívání práv potřebuje podpůrná opatření. Podpora odpovídá jeho zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Žák má právo na bezplatné poskytování potřebných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň škola uplatňuje i bez doporučení poradenského zařízení; druhý až pátý stupeň na základě doporučení a předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

4.2 Odpovědnost a spolupráce

Ředitel zajišťuje organizaci podpory a určí pracovníka odpovědného za spolupráci s poradenským zařízením. Třídní učitel koordinuje postup vyučujících, pedagogická zjištění a komunikaci s rodinou. Vyučující poskytují stanovené úpravy a sledují účinnost; další pracovníci se zapojují podle své role.

Žák a rodina se přiměřeně zapojují do stanovení cílů a vyhodnocování. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem podle potřeb žáka.

4.3 První stupeň a PLPP

Při zjištění obtíží učitel upraví metody, organizaci, zadání, čas, pomůcky, zpětnou vazbu nebo hodnocení. Pokud je účelné písemně koordinovat více úprav, třídní učitel s vyučujícími a koordinujícím pracovníkem zpracuje PLPP. Plán obsahuje popis potřeb, cíle, opatření, odpovědnosti a způsob vyhodnocení. Seznámí se s ním vyučující, zákonný zástupce a přiměřeně věku žák.

Podpora se hodnotí průběžně a nejpozději do tří měsíců od zahájení opatření. Pokud nevede k cílům, škola doporučí poradenskou pomoc. Do zahájení vyššího stupně pokračuje v první podpoře. PLPP se upravuje podle potřeb; jeho vytvoření není podmínkou okamžitého poskytování prvního stupně.

4.4 Vyšší stupně podpory

Opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení a písemného informovaného souhlasu. Zajišťuje informovanost vyučujících a průběžné vyhodnocení.

Nelze-li ze závažných důvodů doporučené opatření ihned zajistit, škola po projednání s poradenským zařízením a s informovaným souhlasem poskytuje po nezbytnou dobu jiné obdobné opatření stejného stupně. Pokud doporučené opatření není poskytnuto do čtyř měsíců od doporučení, situaci projedná s poradenským zařízením.

Při nedostatečné nebo již nepotřebné podpoře škola doporučí další poradenskou pomoc. Ukončení nebo nahrazení opatření se řídí právními podmínkami a příslušným doporučením.

4.5 Individuální vzdělávací plán

IVP vychází ze ŠVP a doporučení. Ředitel povoluje vzdělávání podle IVP při splnění zákonných podmínek na žádost zákonného zástupce. Plán se zpracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději do měsíce od obdržení doporučení a žádosti.

Stanoví kombinaci opatření, úpravy obsahu a časového rozvržení, metody, formy a hodnocení, případné úpravy výstupů v mezích RVP a odpovědné pracovníky. Vzniká ve spolupráci školy, poradenského zařízení, žáka a rodiny.

Seznámí se s ním všichni vyučující, žák a zákonný zástupce; žák a zákonný zástupce seznámení potvrdí podpisem. Vzdělávání podle IVP vyžaduje příslušný písemný informovaný souhlas. Naplňování sleduje škola a nejméně jednou ročně je vyhodnotí poradenské zařízení se školou. Plán lze průběžně upravovat.

4.6 Podoba podpory a speciálně pedagogická péče

Podpora zahrnuje podle potřeb názornost, diferenciaci, respektování tempa, změnu organizace, vhodné pomůcky, kompenzační prostředky, úpravy obsahu, hodnocení a další doporučené prostředky.

***Doučování se odlišuje od předmětu speciálně pedagogické péče.** Doučování upevňuje či doplňuje učivo; doporučenou speciálně pedagogickou péči škola zajistí v rozsahu, obsahu a personálním zabezpečení odpovídajícím doporučení. Běžné doučování ji automaticky nenahrazuje. Poskytnutí této péče není samo o sobě podmíněno IVP. Konkrétní organizace se zaznamená do příslušné dokumentace žáka.*

4.7 Ochrana práv a jazyková podpora

Nespolupráce rodiče při plnění dohod sama o sobě není důvodem k odebrání podpory nebo nepřiměřenému hodnocení. Škola situaci řeší jednáním s rodinou a poradenským zařízením. Tím nejsou dotčeny podmínky souhlasu u opatření, pro něž se vyžaduje.

U žáků s nedostatečnou znalostí češtiny učitel využívá srozumitelná zadání, názornost, jazykovou oporu, přiměřený čas a rozvoj školní slovní zásoby. Při hodnocení zohledňuje vliv znalosti vyučovacího jazyka na výkon.

5. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola stanoví:

- *pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;*
- *pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.*

Škola může stanovit:

- *zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;*
- *pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);*
- *specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:*
  - *předčasný nástup dítěte ke školní docházce;*
  - *vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;*
  - *specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;*
  - *účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;*
  - *občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;*
  - *obohacování vzdělávacího obsahu;*
  - *zadávání specifických úkolů, projektů;*
  - *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;*
  - *nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.*

Nadání se může projevovat v rozumové, pohybové, manuální, umělecké nebo sociální oblasti. Škola sleduje silné stránky každého žáka prostřednictvím pozorování, analýzy prací, rozhovorů a spolupráce s rodinou. Věnuje pozornost také souběhu nadání s jinými vzdělávacími potřebami.

Mimořádné nadání a související potřeby zjišťuje poradenské zařízení ve spolupráci se školou; u příslušných typů nadání se zapojuje odborník.

Koordinaci zajišťuje ředitel nebo pověřený pracovník, třídní učitel spolupracuje s vyučujícími a rodinou. Podpora zahrnuje obohacení obsahu, problémové a tvořivé úlohy, projekty, samostatnou práci a prezentaci. Nespočívá pouze ve větším množství běžných úkolů. Podle podmínek lze vytvořit skupiny různých ročníků, umožnit účast na výuce vyššího ročníku nebo dohodnutou spolupráci s jinou školou.

Je-li účelné písemně koordinovat podporu, vzniká PLPP se stanovením oblasti nadání, cílů, postupů, hodnocení, odpovědností a termínu. Projedná se s rodinou a žákem; vyhodnocuje se průběžně a nejpozději po třech měsících podle školou stanoveného postupu.

IVP mimořádně nadaného žáka se uskutečňuje při splnění podmínek, na základě doporučení, příslušné žádosti a souhlasu. Zpracování zajišťuje ředitel ve spolupráci s vyučujícími, poradenským zařízením, rodinou a žákem, bez zbytečného odkladu a nejpozději do měsíce od obdržení doporučení. Plán obsahuje závěry diagnostiky, vzdělávací model, úpravy obsahu a času, postupy, hodnocení, pomůcky a personální zajištění.

S IVP se seznámí vyučující, žák a zákonný zástupce; žák a zákonný zástupce seznámení podepíší. Vzdělávání vyžaduje písemný informovaný souhlas. Plán se sleduje průběžně a poradenské zařízení jej se školou vyhodnotí nejméně jednou ročně.

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího může ředitel povolit na žádost zákonného zástupce. U žáka plnícího povinnou školní docházku se dokládá vyjádření poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou jsou zkoušky z učiva nebo jeho části; obsah a rozsah stanoví ředitel.

6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se integrují do předmětů, projektů a života školy. Vzdělávací návaznost je plánována pro 1.–5. ročník. Následující tabulky vycházejí z původního programu, sjednocují názvy předmětů a doplňují vazbu na aktualizovanou Informatiku.

Zkratky: ČJ – Český jazyk a literatura; AJ – Anglický jazyk; M – Matematika; Inf – Informatika; Prv – Prvouka; Př – Přírodověda; Vl – Vlastivěda; HV – Hudební výchova; VV – Výtvarná výchova; TV – Tělesná výchova; PČ – Pracovní činnosti. OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV označují níže uvedená témata.

6.1 Osobnostní a sociální výchova – OSV

Smyslem je sebepoznání, dobré vztahy, spolupráce, komunikace a odpovědné řešení situací. Realizuje se v komunitních a reflexních činnostech, skupinové práci, projektech a každodenním soužití.

6.2 Výchova demokratického občana – VDO

Žáci se učí pravidlům, odpovědnosti, participaci a respektu k právům. Důležitá je možnost spoluvytvářet pravidla třídy, řešit situace a rozumět demokratickému soužití.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Výuka navazuje na zkušenosti z cestování, rodinné příběhy, poznávání sousedních zemí a evropské kultury. Podporuje zájem o svět při respektování místní a národní identity.

6.4 Multikulturní výchova – MKV

Žáci poznávají různorodost lidí a kultur, rozvíjejí toleranci, solidaritu a odmítání předsudků. Téma se vztahuje také na běžné vztahy ve třídě a respektování odlišných možností žáků.

6.5 Environmentální výchova – EV

Žáci pozorují přírodu a vztahy v prostředí, třídí odpady, pečují o rostliny a učí se odpovědnému jednání. Téma podporuje místně zakotvené učení a každodenní hospodárnost.

6.6 Mediální výchova – MV

Žáci se učí rozlišovat sdělení, posuzovat informace, vnímat význam autora a přiměřeně vytvářet vlastní obsah. V Informatice se doplňuje práce s digitálním obsahem, bezpečným sdílením a týmovým projektem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos tématu
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci.

Akce
Třídní a školní projekty, tematická dopoledne, příprava zápisu – spolupráce se staršími ročníky.

Rozpuštěno v předmětech
Práce ve dvojicích, skupinová práce, dramatizace, komunitní kruh. Ve všech předmětech.

Život školy
Vánoční besídka, tematické besídky, den otevřených dveří, program k vítání občánků, školní exkurze a výlety.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Přínos tématu
Vědomosti, dovednosti, schopnosti – umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.

Akce
Svátek matek, Vánoční koncert, ochrana člověka za mimořádných situací.

Rozpuštěno v předmětech
Skupinová práce, kooperace, všechny předměty.

Život školy
Řád školy, pravidla tříd.

Přínos tématu
Postoje a hodnoty – vede k otevřenému, aktivnímu zainteresování, postoje v životě.

Akce
Svátek matek, Vánoční koncert, ochrana člověka za mimořádných situací.

Rozpuštěno v předmětech
Skupinová práce, kooperace, všechny předměty.

Život školy
Řád školy, pravidla tříd.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Přínos tématu
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory.

Akce
Den Země, referáty ve výuce, nástěnky.

Rozpuštěno v předmětech
HV, PŘ, PRV, ČJ, AJ, VL.

Život školy
Výzdoba školy.

Přínos tématu
Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.

Akce
Adopce na dálku.

Rozpuštěno v předmětech
Všechny předměty.

Život školy
Informovanost rodičů, sbírky, sběry, prezentace školy.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Přínos tématu
Umění komunikace, soužití ve skupině s příslušníky jiných kultur.

Akce
Tradice a kultura jiných národů, stěhování národů, migrace obyvatelstva, cestování, besedy, filmy, čtení.

Rozpuštěno v předmětech
ČJ, AJ, VL, HV, VV, TV.

Život školy
Osobní kontakty s přistěhovalci, besedy, čtení, dopisování, výzdoba školy.

Přínos tématu
Uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské) intolerance.

Akce
Projekty na porovnávání rozdílů a společností – světová náboženství, - kultury světa – životní styl, vliv světových událostí na vývoj jednotlivých zemí (války, tsunami, zemětřesení,...).

Rozpuštěno v předmětech
Všechny předměty.

Život školy
Humanitární sbírky, návštěva kostela, besedy (spolupráce s katechetkami), exkurze.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos tématu
Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.

Akce
Třídění odpadu, soutěže, zookoutky – možnost ukázky domácích mazlíčků, péče o rostliny.

Rozpuštěno v předmětech
PRV, PŘ, M, PV, VV, HV, ČJ, AJ.

Život školy
Sběr odpadu, přírodovědný kroužek, zapojení do projektů a soutěží, spolupráce s firmami, nástěnky, výstavy, prezentace školy, exkurze.

Přínos tématu
Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

Akce
Třídění odpadu a jeho další využití, recyklace.

Rozpuštěno v předmětech
Praktické využití dovedností ve škole i doma.

Život školy
Péče o okolí školy, obce (čištění místního potůčku, hájků, turistické cesty na Klášťov), domácí a školní prostředí.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos tématu
Rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystoupení.
Stylizace psaného a mluveného projevu.

Akce
Školní časopisy, ankety, rozhovory, prezentace.

Rozpuštěno v předmětech

ČJ, informatika.

Život školy
Den otevřených dveří, třídní schůzky.
Časopisy, výstavky.

Přínos tématu
Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií. Zpracování mediálních sdělení.

Rozpuštěno v předmětech
ČJ.

Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV - tabulka

1. Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Osobnostní rozvoj					
rozvoj schopností poznávání	*Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, A, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, N M, Vl, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, Vl, HV, TV, PČ*
sebepoznání a sebepojetí	*Č, VV, Prv, HV, TV*	*Č, VV, Prv, HV, TV*	*Č, VV, Prv, HV, TV*	*Č, VV, Př, HV, TV*	*Č, VV, Př, HV, TV*
seberegulace a sebepojetí	*Č, VV, TV*	*Č, VV, TV*	*Č, VV, TV*	*Č, VV, Př, M, Vl, TV, PČ*	*Č, VV, Př, M, Vl, TV, PČ*
psychohygiena	*Č, VV, HV, TV, PČ*	*Č, VV, HV, TV, PČ*	*Č, VV, A, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, HV, TV, PČ*
kreativita	*Č, VV, M, TV*	*Č, VV, M, TV*	*Č, VV, A, M, TV*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*

	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Sociální rozvoj					
poznávání lidí	*Č, VV, Prv, HV, TV*	*Č, VV, Prv, HV, TV*	*Č, VV, A, N, Prv, HV, TV*	*Č, VV, A, HV, TV*	*Č, VV, A, HV, TV*
mezilidské vztahy	*Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, A, N, M, Prv, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, Vl, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, Vl, HV, TV, PČ*
komunikace	*Č, VV, M, Prv, TV, PČ*	*Č, VV, M, Prv, TV, PČ*	*Č, VV, A, N, M, Prv, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*
kooperace a kompetice	*Č, M, TV*	*Č, M, TV*	*Č, A, N, M, TV*	*Č, Př, A, M, TV, PČ*	*Č, Př, A, M, TV, PČ*
Morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	*Č, VV, M, Prv, TV, PČ*	*Č, VV, Prv, M, TV, PČ*	*Č, VV, A, N, M, Prv, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*	*Č, VV, Př, A, M, TV, PČ*
hodnoty, postoje, praktická etika	*Č, VV, HV*	*Č, VV, HV*	*Č, VV, HV*	*Č, VV, Př, Vl, HV*	*Č, VV, Vl, HV, TV*

2. Výchova demokratického občana					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Občanská společnost a škola	*Č, M, Prv, HV, TV*	*Č, M, Prv, HV, TV*	*Č, M, Prv, HV, TV*	*Č, Př, M,Vl, HV, TV, Pč*	*Č, Př, M,Vl, HV, TV, Pč*
Občan, občanská společnost a stát	*Č, Prv*	*Č, Prv*	*Č, Prv*	*Č, Př, A, Vl, PČ*	*Č, Př, Vl, PČ*
Formy participace občanů v občanském životě				*Vl*	*Vl*
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	*VV, M*	*VV, M*	*VV, A, N, M*	*VV, Př, A, M, Vl*	*VV, Př, A, M, Vl*

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Evropa a svět nás zajímá	*Č, VV, Hv, TV*	*Č, VV, Hv, TV*	*Č, VV, A, N, Hv, TV*	*Č, VV, Př, A, M, Vl*	*Č, VV, Př, A, M, Vl*
Objevujeme Evropu a svět	*Č, VV, HV*	*Č, VV, HV*	*Č, VV, A, N, HV*	*Č, VV, Př, A, Vl, HV*	*Č, VV, Př, A, Vl, HV*
Jsme Evropané	*VV, M*	*VV, M*	*VV, M*	*VV, Př, M, PČ*	*VV, Př, M, PČ*

4. Multikulturní výchova					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Kulturní diference	*Prv, HV*	*Prv, HV*	*A, N, Prv, HV*	*A, HV, Pč*	*A, HV, PČ*
Lidské vztahy	*Č, VV, M, Prv, HV, TV*	*Č, VV, M, Prv, HV, TV*	*Č, VV, M, Prv, HV, TV*	*Č, VV, Př, M, Vl, HV, TV, PČ*	*Č, VV, Př, M, Vl, HV, TV, PČ*
Etnický původ	*Č, M*	*Č, M*	*Č, M*	*Č, Př, M*	*Č, Př, M*
Multikulturalita	*VV, M, HV*	*VV, M, HV*	*VV, A, N, M, HV*	*VV, Př, A, Vl, HV*	*VV, Př, A, M, Vl, HV*
Princip sociálního smíru a solidarity				*Př, Vl*	*Př, Vl*

5. Environmentální výchova					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Ekosystémy	*Prv*	*Prv*	*Prv*	*Př, Vl*	*Př, Vl*
Základní podmínky života	*VV, M, Prv*	*VV, M, Prv*	*VV, M, Prv*	*VV, Př, M, PČ*	*VV, Př, M, PČ*
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	*Č, VV, Prv, TV*	*Č, VV, Prv, TV*	*Č, VV, Prv, TV*	*Č, VV, Př, M, Vl, TV, PČ*	*Č, VV, Př, M, Vl, TV, PČ*
Vztah člověka k prostředí	*VV, M, Prv, HV, PČ*	*VV, M, Prv, HV, PČ*	*VV, A, N, M, Prv, HV, PČ*	*VV, Př, A, M, HV, PČ*	*VV, Př, A, M, HV, PČ*

6. Mediální výchova					
	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Okruhy receptivních činností					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	*Č, VV, HV*	*Č, VV,HV*	*Č, VV, HV*	*Č, VV, Vl, HV, PČ*	*Č, VV,Vl, HV,PČ*
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				*Př*	*Př*
stavba mediálních sdělení				*M, Vl*	*M, Vl*
vnímání autora mediálních sdělení	*M, TV*	*M, TV*	*M, TV*	*Př, A, M, Vl, TV*	*Př, A, M, Vl, TV*
fungování a vliv médií ve společnosti	*HV*	*HV*	*HV*	*Př, HV*	*Př, HV*

	1. ročník	***2. ročník***	***3. ročník***	***4. ročník***	***5. ročník***
Okruhy produktivních činností					
tvorba mediálního sdělení	*Č, VV, HV*	*Č, VV,HV*	*Č, VV, HV*	*Č, VV, Vl, HV, PČ*	*Č, VV,Vl, HV,PČ*
práce v realizačním týmu	*M, HV*	*M, HV*	*A, N, M, HV*	*Př, A, M, Vl, HV, PČ*	*Př, A, M, Vl, HV, PČ*

IV. Učební plán

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	41	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	14	2
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	2
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace		1	3	4	3	3		16

***2. Disponibilní časová dotace** - *DČD*
Poznámky:
Český jazyk – v 1. až 5. ročníku je časová dotace posílena o osm hodin z disponibilní časové dotace
Matematika – ve 2. až 5. ročníku je přidáno po jedné hodině z DČD
Prvouka – ve 3. ročníku je posílena o jednu hodinu z DČD
Přírodověda – v 5. ročníku je dotován jednou hodinou z DČD
Výtvarná výchova – ve 2. a 3. ročníku je přidáno po jedné hodině z DČD

Povinná výuka plavání ve 2.a 3. ročníku 20 hodin ročně-Plavecká škola Luhačovice (po dohodě s rodiči možnost plavecké výuky i v 1.,4. a 5. ročníku.

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

1. Učební plán prvního stupně

Tabulka vyjadřuje týdenní dotace v jednotlivých ročnících. Součet za ročníky není počtem hodin odučených za školní rok. Plán vymezuje návaznost prvního stupně a využívá se pro ročníky skutečně organizované školou.

Oblast	**Předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celkem**	**DČD**
Jazyk a jazyková komunikace	*Český jazyk a literatura*	*9*	*9*	*8*	*8*	*7*	*41*	*8*
Jazyk a jazyková komunikace	*Anglický jazyk*	*0*	*0*	*3*	*3*	*3*	*9*	*0*
Matematika a její aplikace	*Matematika*	*4*	*5*	*5*	*5*	*5*	*24*	*4*
Informatika	*Informatika*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*	*2*	*0*
Člověk a jeho svět	*Prvouka*	*2*	*2*	*3*	*0*	*0*	*7*	*1*
Člověk a jeho svět	*Přírodověda*	*0*	*0*	*0*	*1*	*2*	*3*	*1*
Člověk a jeho svět	*Vlastivěda*	*0*	*0*	*0*	*2*	*2*	*4*	*0*
Umění a kultura	*Hudební výchova*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*5*	*0*
Umění a kultura	*Výtvarná výchova*	*1*	*2*	*2*	*1*	*2*	*8*	*2*
Člověk a zdraví	*Tělesná výchova*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*10*	*0*
Člověk a svět práce	*Pracovní činnosti*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*5*	*0*
Celkem		***20***	***22***	***25***	***25***	***26***	***118***	***16***
Z toho DČD		***2***	***4***	***4***	***3***	***3***	***16***	

2. Disponibilní časová dotace

Předmět	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	*2*	*2*	*1*	*2*	*1*	*8*
Matematika	*0*	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*
Prvouka	*0*	*0*	*1*	*0*	*0*	*1*
Přírodověda	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*
Výtvarná výchova	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*	*2*
Celkem	***2***	***4***	***4***	***3***	***3***	***16***

3. Poznámky k plánu

Český jazyk zahrnuje komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Anglický jazyk začíná ve 3. ročníku. Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Oblast Člověk a jeho svět se realizuje v samostatných předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda; jejich společná dotace činí 14 hodin. Hudební a Výtvarná výchova mají společně 13 hodin.

Tělesná výchova má dvě hodiny týdně v každém ročníku. Základní plavecká výuka je v organizaci školy rozdělena na 20 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku, celkem 40 hodin. Rozšiřující plavecké činnosti ostatních ročníků ji nenahrazují. Ve 4. ročníku navazuje dopravní výchova v rozsahu osmi hodin podle dosavadní organizace školy. Od 3. do 5. ročníku realizujeme při vhodných podmínkách lyžařský výcvik.

Při spojování činností do bloků zůstávají zachovány dotace a rozpoznatelné výstupy jednotlivých předmětů. Průřezová témata se integrují bez dalších hodin nad plán. Potřebné učivo k dosažení školních výstupů není pouze volitelným rozšířením; diferenciace a obohacení se uskutečňují navíc nebo přiměřenou úpravou postupu, nikoli zrušením společného obsahu.

Český jazyk a literatura ČJ

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na dvě části: 1. Komunikační a slohová výchova a jazyková výchova a 2. Literární výchova. Od 1. do 5. ročníku je předmět posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina, 3. ročník – 1 hodina, 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 1 hodina).

Anglický jazyk AJ

Předmětu se vyučuje od 3. do 5. ročníku je mu věnováno 9 hodin.

Matematika M

Předmět matematika na 1. stupni je posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace (od 2. do 5. ročníku vždy po 1 hodině).

Informatika Inf

Předmět informatika je na 1. stupni je vyučován ve 4. a 5. Ročníku vždy po jedné hodině.

Prvouka PRV

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnováno 7 hodin, je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (3. ročník). V1.-3. ročníku jsou stanoveny ročníkové výstupy.

Člověk a svět Př + Vl

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnováno 7 hodin v 4.-5. ročníku. Je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Integruje učivo vlastivědy a přírodovědy. Ve 4. ročníku je zařazen kurz dopravní výchovy v rozsahu 8 hodin.

Hudební výchova Hv

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchově je z celkové dotace 14 hodin věnováno 5 hodin a to po jedné hodině v 1. – 5. ročníku.

Výtvarná výchova Vv

Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura z celkovou dotací 13 hodin. Z této dotace je výtvarné výchově věnováno 8 hodin. Předmět je členěn na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření a ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření.

Tělesná výchova Tv

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno 10 hodin v 1.-5. ročníku.Ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.

Pracovní činnosti Pč

Předmět je realizován jednou hodinou týdně v každém ročníku 1. stupně. V předmětu jsou realizována průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. V 1. období (1.-3. ročník) bývá předmět v rozvrhu spojován s výukou výtvarné výchovy do dvouhodinového bloku.

V. Učební osnovy

Společné zásady realizace osnov

Následující osnovy vymezují obsahové a organizační pojetí, školní výstupy, učivo a vazby předmětů. Rozvržení se promítá do plánování výuky; učitel sleduje dosažení výstupů, nikoli pouze probrání tématu. Učivo se podle potřeby vrací v dalších činnostech a propojuje s praktickými situacemi.

V každém předmětu se přiměřeně uplatňují pilíře C.E.S.T.A.: cíl a kritéria, smysluplný postup, spolupráce, rozvoj silných stránek a aktivita. Specifické strategie doplňují společné postupy kapitoly III.3. Při hodnocení se používají pravidla kapitoly VI a školního řádu.

1. Český jazyk a literatura

Charakteristika a časové vymezení

Předmět rozvíjí porozumění, ústní a písemnou komunikaci, čtenářství a jazykovou kulturu. Komunikační a slohová, jazyková a literární složka se prolínají. Dramatické činnosti podporují prožitek a vyjadřování.

Dotace: ***1. ročník 9, 2. ročník 9, 3. ročník 8, 4. ročník 8 a 5. ročník 7 hodin týdně.*** *Výuka probíhá ve třídě, podle činností v knihovně, kulturních zařízeních nebo při exkurzích. Psaní lze zařazovat v kratších celcích; důležitá je čitelnost, funkční využití a přiměřená technika.*

Učitel nabízí různé texty a zdroje, rozvíjí porozumění, práci s chybou, samostatné vyjadřování a spolupráci. Učí žáky naslouchat, respektovat druhé a vysvětlit vlastní názor. Digitální prostředky využívá pro čtení, psaní a přiměřenou komunikaci při dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

Školní výstupy a učivo prvního období

Složka	Školní výstupy do konce 3. ročníku	Učivo
Čtení a naslouchání	Žák čte s porozuměním přiměřené texty; orientuje se v textu; rozumí přiměřeným písemným a mluveným pokynům; naslouchá a reaguje na sdělení.	Technika čtení, orientace na stránce, plynulost, intonace, tiché a hlasité čtení, vyhledávání jednoduché informace, pozorné naslouchání.
Mluvený projev	Respektuje pravidla rozhovoru; pečlivě vyslovuje; vhodně dýchá a volí tempo; používá verbální i neverbální prostředky; vytváří krátký projev podle zážitku; řadí obrázky a vypráví příběh.	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování, vzkaz, rozhovor, vyprávění, obrázková osnova, jednoduchý popis, vyjádření pocitu a názoru.
Psaní	Dodržuje základní hygienické návyky; píše správné tvary písmen a číslic a spojuje je; kontroluje písemný projev; píše přiměřená jednoduchá sdělení.	Uvolňovací cviky, sezení a držení náčiní, opis a přepis, psaní podle zadání, čitelnost a úprava, adresa, přání, pozdrav, pozvánka a krátký dopis.
Zvuková stránka a slovní zásoba	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova a odlišuje délku samohlásek; porovnává významy slov a třídí je; orientuje se v abecedě.	Hláska, písmeno, slabika, slovo; sluchové rozlišení; slova opačného a podobného významu, souřadná, nadřazená a podřazená; abecední pořadí.
Mluvnice a	Rozlišuje základní slovní druhy a užívá	Podstatná jména, slovesa a další druhy; věta

Složka	*Školní výstupy do konce 3. ročníku*	*Učivo*
pravopis	*správné tvary; spojuje věty vhodnými výrazy; rozlišuje druhy vět; odůvodňuje a píše probírané pravopisné jevy.*	*jednoduchá a souvětí; druhy vět; tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, dě/tě/ně, bě/pě/vě/mě, ú/ů, párové souhlásky a velká písmena.*
Literární výchova	*Čte a přednáší zpaměti přiměřené texty; rozlišuje verše a prózu, pohádku a další vyprávění; používá základní pojmy; tvořivě pracuje s textem; sděluje zážitky z četby.*	*Poslech, přednes, reprodukce, dramatizace, ilustrace, básnička, říkadlo, hádanka, pohádka a příběh; autor, ilustrátor, kniha a knihovna.*

Rozvržení do ročníků

Ročník	*Těžiště učiva a činností*
1.	*Rozvoj sluchového a zrakového rozlišování, poznávání hlásek a písmen, skládání a čtení slov a vět podle zvolené metody; porozumění jednoduchému textu. Uvolnění ruky a osvojení psacího písma, opis a přepis. Pozdravy, prosba, omluva, naslouchání, krátké vyprávění, recitace a dramatizace.*
2.	*Plynulé čtení jednoduchých textů, orientace a reprodukce, začátky tichého čtení. Druhy vět, uspořádání slov a vět, samohlásky a souhlásky, pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, ú/ů a skupin s ě, párové souhlásky, vlastní jména, abeceda a základní slovní druhy. Adresa, přání, dopis, popis a obrázková osnova.*
3.	*Zdokonalování čtení a psaní, získávání informací, samostatné vyprávění a popis, dopis a telefonický rozhovor. Vyjmenovaná slova a příbuzná slova, stavba slova, slovní druhy, základní kategorie podstatných jmen a sloves, věta jednoduchá a souvětí. Individuální četba, čtenářské záznamy a literární žánry.*

Školní výstupy a učivo druhého období

Složka	*Školní výstupy do konce 5. ročníku*	*Učivo*
Čtení a informace	*Čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas s porozuměním; rozlišuje podstatné a okrajové informace; zaznamenává důležité údaje; posuzuje úplnost sdělení a reprodukuje jeho obsah.*	*Pozorné a vyhledávací čtení, klíčová slova, výpisky, slovníky, encyklopedie, návody, přiměřené digitální zdroje.*
Komunikace	*Vede dialog a telefonický rozhovor; vytvoří vzkaz; volí intonaci, tempo a jazykové prostředky podle situace; rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a posuzuje vybraná mediální sdělení.*	*Komunikační pravidla, mimika a gesta, rozhovor, zpráva, oznámení, reklamní a informační sdělení.*
Písemný a slohový projev	*Píše obsahově a formálně přiměřená sdělení; sestaví osnovu a vyprávění s časovou posloupností; používá získané jazykové poznatky; vyplní jednoduché tiskopisy a pracuje podle návodu.*	*Vyprávění, popis věci a postupu, dopis, zpráva, pozvánka, inzerát, oznámení, přihláška, dotazník a záznamy.*
Slovní zásoba a mluvnice	*Porovnává významy slov; rozlišuje části slova a odvozená slova; určuje slovní druhy; používá správné tvary; rozpoznává spisovné a nespisovné tvary.*	*Slova jednoznačná a mnohoznačná, příbuzná, citově zabarvená; kořen, předpona, přípona; ohebné a neohebné slovní druhy; mluvnické kategorie.*
Skladba a	*Vyhledá základní skladební dvojici; rozliší*	*Podmět a přísudek, jednoduché souvětí,*

Složka	*Školní výstupy do konce 5. ročníku*	*Učivo*
pravopis	*jednoduchou větu a souvětí; užívá a obměňuje spojovací výrazy; zvládá probíraný lexikální, tvaroslovný a základní syntaktický pravopis.*	*vyjmenovaná slova, předpony a předložky, koncovky, shoda přísudku s podmětem, vlastní jména.*
Literatura	*Vyjadřuje dojmy z četby, vede záznamy a volně reprodukuje text; tvoří a dramatizuje; rozlišuje literární zpracování a používá základní pojmy; poznává autory a ilustrátory.*	*Zážitkové čtení, přednes, čtenářský deník, pohádka, pověst, bajka, povídka, poezie a próza, komiks, verš, sloka, rým a přirovnání.*

Ve 4. ročníku se upevňuje technika čtení, přehledný zápis, vyprávění a popis, stavba slova, vyjmenovaná slova, podstatná jména, slovesa a základy skladby. V 5. ročníku se rozvíjí samostatné využívání zdrojů a žánrů, jazykový systém, další slovní druhy, přímá řeč a probíraný pravopis. Literární činnosti navazují na vlastní výběr četby, dramatizaci a prezentaci.

Přesahy: *M – porozumění zadání; Prv/Př/Vl – odborný text, zkušenosti a region; AJ – význam slov; HV – rytmus a text písně; VV a PČ – ilustrace a prezentace; Inf – elektronický text a komunikace. Průřezová témata: zejména OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV podle kapitoly III.6.*

Mezipředmětové přesahy

Mezi základní metodicko-didaktické přístupy k učení patří také rozvoj mezipředmětových vztahů.

Realizuje se tak propojení obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, hlavně v prvních dvou ročnících, kde je vyučovacím cílem naučit dítě trivium.

Jedno téma může být propojeno do všech vyučovacích předmětů. Do čtení, psaní, jazyka českého, prvouky, tělesné, výtvarné, hudební výchovy i matematiky.

Učebnice, které vydává nakladatelství Nová škola již realizuje mezipředmětové vztahy a spojení teoretických činností s praktickými. V těchto učebnicích jsou také připravena témata pro dlouhodobá či krátkodobá projektová vyučování.

V projektech se prolíná učivo více předmětů – jazyka českého, matematiky, prvouky a výchov. Žáci se zde naučí pracovat ve skupinách, spolupracovat a komunikovat – výsledkem může být např. nástěnka, výstavka atd.

2. Anglický jazyk

Charakteristika a strategie

Předmět má ***tři hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku****. Rozvíjí zájem o jazyk, porozumění, komunikaci a poznávání reálií. Začíná činnostmi blízkými životu žáka, hrou, říkadly, písněmi a jednoduchými rozhovory. Výuka podle podmínek využívá skupiny, běžnou učebnu a digitální prostředky.*

Učitel podporuje pozitivní motivaci, názornost, opakování v situacích, vztah zvukové a grafické podoby, spolupráci a autokorekci. Používá modelové dialogy, poslechy, slovníky a vhodné aplikace při ochraně údajů a bezpečném použití.

Ročník	*Školní výstupy*	*Učivo a témata*
3.	*Rozumí běžným jednoduchým pokynům a reaguje; osloví, pozdraví, představí se, poděkuje a vyjádří základní souhlas či nesouhlas; opakuje a používá jednoduché fráze, říkanky a písně; čte a opíše osvojená slova a krátké věty; položí*	*Zvuková podoba, rytmus a melodie; vztah výslovnosti a zápisu; slovesa be a have v jednoduchých vazbách, základní otázky a množné číslo. Jména, pozdravy, barvy, čísla 1–20, škola, místnost, zvířata, pocity, obličej,*

Ročník	Školní výstupy	Učivo a témata
	jednoduchou otázku a odpoví.	*rodina, dny, abeceda a svátky.*
4.	*Rozumí přiměřeným projevům a dialogům; zapojí se do jednoduchého rozhovoru, požádá o pomoc a informaci; čte přiměřený text a vyhledá údaj; sestaví krátké sdělení a popis; používá osvojená slova a základní větné struktury.*	*Čísla do 100; osobní zájmena, be, have a can, otázka a zápor, významová slovesa, pravopis známých výrazů. Tělo, oblečení, jídlo, zvířata, hračky, měsíce, hudební nástroje, sport, domov, zdraví, město a svátky.*
5.	*Rozumí jednoduché konverzaci a textu; vyhledá odpověď a stručně reprodukuje; žádá a poskytuje informaci v probíraných situacích; napíše krátké sdělení či dopis a vyplní základní údaje ve formuláři; používá slovník; poznává kulturu anglicky mluvících zemí.*	*Be, have, can a must; jednoduché užití přítomných časů; rytmus, přízvuk a pravopis. Počasí, školní předměty, čas a data, volný čas, televizní programy, příběhy, svátky a reálie Velké Británie a Irska.*

Napříč obdobím žák používá probíranou slovní zásobu, rozumí jednoduchým sdělením, přiměřeně komunikuje a získává jistotu v základních situacích. Hodnocení rozlišuje porozumění, ústní a písemný projev a poskytuje zpětnou vazbu podle věku a potřeb.

***Přesahy:** ČJ – jazyk a komunikace; M – čísla; Vl – Evropa a reálie; Př/VV – barvy a příroda; HV – písně; TV – pohybové pokyny; PČ – jednoduchý návod; Inf – aplikace. Témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV podle obsahu.*

3. Matematika

Charakteristika a strategie

*Dotace je **čtyři hodiny týdně v 1. ročníku a pět hodin ve 2.–5. ročníku**. Předmět rozvíjí praktickou orientaci, představivost, paměť, logické a abstraktní myšlení, tvořivost a jistotu při řešení problémů.*

Učitel využívá manipulaci, názornost, modelové životní situace, více postupů a práci s chybou. Žák vysvětluje, odhaduje, kontroluje a používá poznatky. Kalkulátor nebo digitální zdroj slouží přiměřenému ověření a práci s daty, nikoli pouhé náhradě porozumění.

První období

Ročník	Školní výstupy	Učivo
1.	*Čte, píše a porovnává čísla do 20, počítá předměty a orientuje se v řadě a na ose; používá rovnost a nerovnost; sčítá, odčítá a rozkládá; řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy; doplňuje posloupnost. Rozpozná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa, orientuje se v prostoru.*	*Obor do 20, nula, znaky a základní početní vztahy, příklady bez přechodu a přiměřený postup k přechodu desítky; o více a méně, záměna sčítanců, řádek a sloupec. Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, koule, krychle, kvádr, válec; vztahy vlevo/vpravo, nahoře/dole, před/za; základní představa metru, litru a kilogramu.*
2.	*Čte a porovnává čísla do 100, rozkládá na desítky a jednotky; sčítá a odčítá i s přechodem; používá jednoduchou závorku a zapisuje řešení úlohy; využívá základní násobení a dělení; orientuje se v čase. Rozlišuje kreslení a rýsování, měří a*	*Numerace do 100, číselná osa, zaokrouhlování na desítky, pamětné a písemné postupy, slovní úlohy. Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10 a související dělení; několikrát více a méně. Rovné a křivé čáry, úsečka, metry a centimetry, hodina a*

Ročník	***Školní výstupy***	***Učivo***
	porovnává úsečky a poznává tvary.	*minuta, jednoduchá tělesa.*
3.	*Čte, píše a porovnává čísla do 1000; počítá po jednotkách, desítkách a stovkách; zaokrouhluje a provádí početní operace; písemně sčítá a odčítá, odhaduje a kontroluje; používá násobilku, jednoduché dělení se zbytkem a početní názvosloví; tvoří úlohy, tabulky a jednoduché záznamy. Rýsuje a měří úsečky, přímky a kružnice, rozlišuje útvary a určí obvod sečtením stran.*	*Desítková soustava, osa, sčítání a odčítání v oboru do 1000, úplná násobilka, násobení dvojciferného čísla jednociferným, dělení a zbytek, závorky, slovní úlohy s jedním či dvěma výkony. Přímka, polopřímka, bod a průsečík, rovnoběžné a různoběžné přímky, kružnice a poloměr, trojúhelník, obvod, mm/cm/dm/m/km a jednotky času.*

Druhé období

Okruh	***Školní výstupy do konce 5. ročníku***	***Učivo***
Čísla a operace	*Využívá komutativnost a asociativnost; provádí písemné operace s přirozenými čísly; zaokrouhluje, odhaduje a kontroluje; řeší a tvoří úlohy; znázorní vztah celku a části zlomkem, porovná a počítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem; pracuje s desetinnými čísly v řádu desetin a setin a znázorní kladná i záporná čísla v přiměřeném oboru.*	*Přirozená čísla do milionu a větší, soustava a osa, písemné a pamětné operace, kontrola, rovnice jako zápis jednoduché úlohy, zlomky, desetiny a setiny, celá čísla a teplota.*
Geometrie	*Narýsuje základní útvary a používá jednoduché konstrukce; graficky pracuje s úsečkami; určí délku lomené čáry a obvod; sestrojí rovnoběžky a kolmice; určí obsah pomocí sítě a používá jednotky obsahu; rozezná a znázorní osově souměrný útvar.*	*Úsečka, osa a střed; kolmice a rovnoběžky, kruh a kružnice, čtverec, obdélník a trojúhelník, obvod a obsah, čtvercová síť, souměrnost a základní tělesa.*
Závislosti a data	*Vyhledává, sbírá a třídí data; čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy; rozlišuje potřebné a chybějící údaje.*	*Tabulky, grafy, jednoduché závislosti, jízdní řád, měření a převody jednotek, údaje o obci, přírodě a každodenním životě.*
Nestandardní úlohy	*Řeší jednoduché praktické problémy také vlastními postupy, modelováním a zkoušením.*	*Logické a problémové úlohy, číselné a obrazové řady, prostorová představivost a více možností řešení.*

Ve 4. ročníku se rozvíjí numerace a operace s většími čísly, písemné násobení a dělení, zlomky, tabulky, geometrické konstrukce a obsah. V 5. ročníku se poznatky upevňují a rozšiřují o další písemné postupy, desetinná a záporná čísla, finanční situace a práce s daty. Úlohy navazující na uvedené výstupy nejsou pouze volitelným učivem. Nadstavbu tvoří náročnější konstrukce, výpočty a otevřené problémové úlohy podle potřeb žáků.

Přesahy: *ČJ – zadání a vysvětlení; Prv/Př/Vl – měření, čas a region; AJ – čísla; VV – tvary a zobrazení; TV – měření výkonu; PČ – plánování; Inf – data a modely. Průřezová témata podle kapitoly III.6.*

4. Informatika

Charakteristika a strategie

*Dotace: **jedna hodina týdně ve 4. i 5. ročníku**. Informatika rozvíjí porozumění datům, reprezentaci, systémům a postupům řešení. Žáci experimentují, sestavují a testují programy, hledají chyby, pracují s modely a vysvětlují řešení. Výuka využívá digitální prostředky i činnosti bez nich.*

Učitel podporuje samostatné objevování, více postupů, spolupráci a srozumitelný popis. Bezpečnost, ochrana údajů, zdraví a respektování autorství se prolínají činnostmi. Ovládání textového editoru a vyhledávání informací nenahrazují programování a modelování. Robotické činnosti lze uskutečnit dostupnou stavebnicí nebo vhodným modelovým prostředím.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

4. ročníku 1 hodina týdně
5. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě v klasických 45 minutových celcích.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, souvisejících s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, jako je práce s textem, tabulkami, obrázky a při získávání informací.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskuzí vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat jej a hledat řešení. Žáci rozvíjí dovednosti na základně ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a dále je využívat pro svoji osobní nebo studijní potřebu. Vše je realizováno především samostatnou prací žáků, řešením problémů a zpracováním drobných projektů. Veškeré práce a úkoly vedou k pochopení nutnosti pracovat s informace jako běžná součást života moderního člověka. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Učivo je členěno do dvou úrovní, přičemž 1. úroveň zahrnuje učivo, které slouží učiteli jako podklad pro hodnocení úrovně získaných klíčových kompetencí u všech žáků. Učivo 2. úrovně je pouhým doporučením, co je možné nabídnout nadaným žákům – nezahrnuje se do celkové klasifikace. Jejich zařazování však není povinné. Při výuce je kladen důraz na metody činnostního učení.

Předmět směřuje k tomu, aby učivo žáky zaujalo a stálo jim za naučení. Naším cílem je dosáhnout, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě i v neočekávaných situacích mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými ***učitel*** *žákům umožňuje:*

- ✓ *využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie*
- ✓ *vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě*
- ✓ *ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů*
- ✓ *používat potřebný software a e-materiály*
- ✓ *chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými ***učitel*** *žákům umožňuje:*

- ✓ *používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi*
- ✓ *pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- ✓ *pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného*

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými ***učitel*** *žákům umožňuje:*

- ✓ *prezentovat a obhajovat své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům jiných lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze*
- ✓ *vede žáky ke komunikaci s ostatními žáky i učiteli na dálku prostřednictvím elektronické pošty, MS Teams*
- ✓ *v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů*
- ✓ *využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků*
- ✓ *komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
- ✓ *používat prezentační programy a webová rozhraní*

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými ***učitel*** *žákům umožňuje:*

- ✓ *podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli*
- ✓ *podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat*
- ✓ *řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry*

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- ✓ *odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí*
- ✓ *chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- ✓ *být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ✓ *v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc*

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu INFORMATIKA jsou pro rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- ✓ *používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady*
- ✓ *chránit si data před ztrátou a poškozením*
- ✓ *dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem*
- ✓ *dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Kompetence digitální

Učitel

- ✓ *učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby*
- ✓ *vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce*
- ✓ *učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví*
- ✓ *seznamuje žáky s novými technologiemi*
- ✓ *učí žáky vytvářet a zpracovávat digitální obsah v různých formátech*

Očekávané výstupy

Žák na konci 5. ročníku:

Data, informace a modelování

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;*
- *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- *vyčte informace z daného modelu*

Algoritmizace a programování

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Informační systémy

- *v systémech, které jej obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data*

Digitální technologie

- *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo

4.ročník

Ovládání digitálního zařízení
Digitální technologie

- *digitální zařízení*
- *pojmenování jednotlivých digitálních zařízení, se kterými žák pracuje, ovládání myši*
- *vysvětlení, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem*
- *kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků*
- *používání ovladačů*
- *psaní slov na klávesnici, editace textu*
- *přehrání zvuku a videa*
- *ukládání práce do souboru, otevření, zavření a uložení souboru*
- *dodržování pravidel a pokynů při práci s digitálním zařízením*

Práce ve sdíleném prostření
Digitální technologie

- *práce s daty různého typu, spuštění aplikace*
- *propojení digitálního zařízení*
- *využití digitálních technologií v různých oborech, zjišťování možných rizik, ktrá s tím souvisí*
- *přihlášení ke svému účtu, odhlášení, ochrana svého hesla*
- *počítačová data, práce se soubory, grafika, texty*
- *internet, dodržování bezpečnostních pravidel*
- *úložiště, sdílení dat, cloud, mazání, koš*
- *ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele*

Základy robotiky se stavebnicí
Algoritmizace a programování

- *sestavení a testování symbolických zápisů postupů*
- *sestavení programu a oživení robota*
- *ovládání světelného výstupu*
- *nalezení chyby v programu, oprava problému*
- *ovládání motoru*
- *opakování příkazů*

Úvod do kódování a šifrování dat a informací
Data, informace a modelování

- *sdělení informace obrázkem, piktogramy, emodži*
- *kódování informace pomocí textu nebo čísel, dekódování, dešifrování*
- *šifra, přenos na dálku*
- *pixel, rastr, rozlišení*
- *složení obrázku z daných geometrických tvarů či navazujících úseček*

5. ročník

Úvod do práce s daty
Informační systémy

- *práce s texty, obrázky a tabulkami, druhy dat*
- *doplňování tabulky a datových řad, správné umístění dat v tabulce*
- *kritéria kontroly dat*
- *řazení dat v tabulce*
- *vizualizace dat v grafu*

Základy programování – příkazy, opakující se vzory
Algoritmizace a programování

- *sestavení a testování symbolických zápisů postupů*
- *sestavení programu pro ovládání postavy*
- *příkazy a jejich spojování a opakování*
- *pohyb a razítkování, sestavení programu, rozpoznání opakujících se vzorů, ověření správnosti postupu*
- *vlastní bloky, algoritmy*

Úvod do informačních systémů
Informační systémy

- *systém, struktura, prvky, vztahy, nalezení systému ve svém okolí, rozeznání prvků a vztahů mezi nimi*

Základy programování – vlastní bloky, náhoda
Algoritmizace a programování

- *sestavení a testování symbolického zápisu postupů – sestavení programu řídícího chování postavy*
- *nalezení chyby v programu a její oprava*
- *kreslení čar*
- *pevný počet opakování*
- *vlastní bloky a jejich vytváření*
- *náhodné hodnoty – cílené využití náhody při volbě vstupních hodnot příkazů*
- *čtení programů*
- *programovací projekt*

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
Data, informace a modelování

- *znázornění vztahů mezi objekty pomocí grafu, graf, hledání cesty*
- *schémata, obrázkové modely*

Základy programování – postavy a události
Algoritmizace a programování

- *ovládání pohybu postav*
- *nalezení a oprava chyb v programu*
- *modifikace programu*
- *animace střídáním obrázků*
- *vysílání zpráv mezi postavami*
- *čtení programů, projekt*

INFORMATIKA 2. období		
Výstupy	***Učivo***	***Mezipředmětové přesahy***
Základy práce s počítačem *Žák :* ➢ *respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware i software* ➢ *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím* ➢ *postupuje poučeně v případě závady hardware a software* ➢ *využívá školní výukový software*	● *operační systémy a jejich základní funkce* ● *typy software (aplikační programy, editory)* ● *struktura, funkce a popis počítače a jejich přídavných zařízení* ● *seznámení s formáty souborů (doc,)* ● *multimediální využití počítače* ● *jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software* ● *zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky*	*Využití ve všech předmětech k získání potřebných informací.* *OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*
Vyhledávání informací a komunikace *Žák :* ➢ *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích* ➢ *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení* ➢ *ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost* ➢ *dodržuje při komunikaci s počítačem běžné zásady*	● *vývojové trendy informačních technologií* ● *společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)* ● *základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil)* ● *metody a nástroje vyhledávání informací* ● *postupy při vyhledávání* ● *druhy počítačových sítí, internet* ● *formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy* ● *hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování*	
Zpracování a využití informací *Žák:* ➢ *pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru*	● *základní funkce textového editoru* ● *práce s obrázkem v Malování - OSV*	

Zařazení průřezových témat do vzdělávacího obsahu učiva předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- *rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění*
- *kreativita – pružnosti nápadů, schopnost vidět věci jinak*
- *seberegulace a sebeorganizace – organizace času, plánování učení*

Sociální rozvoj

- *mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého*
- *komunikace – informování, vysvětlování*
- *kooperace, organizace práce skupiny*

Morální rozvoj

- *řešení problémů a rozhodovací dovednosti*
  - *práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení, interpretace, obhajoba řešení)*
  - *samostatná práce (plánování, organizace, řešení, sebekontrola, obhajoba řešení)*
  - *domácí příprava*
  - *soutěže a hry*

Výchova demokratického občana

- *schopnost zaujetí vlastního stanoviska*
- *posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globálnídimenze)*
- *respektování kulturních,etnických a jiných odlišností*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- *získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech*
- *porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy*
- *orientace v nabídce vzdělávacích a zájmových příležitostí*

Multikulturní výchova

- *lidské vztahy*
- *etnický původ*
  - *lidské vztahy (romské děti a děti ostatních státních příslušníků)*
  - *práce ve skupinách, komunikace, respektování práv druhých*
- *znalosti některých základních pojmů multikulturní terminologie*

Environmentální výchova

- *základní podmínky života, odpovědnost současné generace*
- *lidské aktivity a problémy životního prostředí, závažnost ekologických problémů a jejich propojenost*
- *způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky, …*
- *vztah člověka k prostředí*

Mediální výchova

- *využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací*
- *ověřování informací sdělení, kritická analýza*
- *vlastní produkce*
- *analytický přístup k mediálním obsahům a kritický odstup od nich*
- *zdroj informací, zábavy, naplnění volného času*
- *role médií v každodenním životě*
- *týmová práce*

Mezipředmětové přesahy

Využití ve všech předmětech k získání potřebných informací.
Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy
(https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/

robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0
učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly

Okruh	***Školní výstupy 4. ročníku***	***Učivo***
Data, informace a modelování	*Uvede příklady dat; sdělí a vyčte informaci symbolem; zakóduje a dekóduje jednoduché sdělení; popíše situaci a znázorní model.*	*Piktogramy, kódy a šifry, rastrový obrázek, geometrické skládání a schéma.*
Algoritmizace a programování	*Sestaví a vyzkouší symbolický postup; rozloží úkol na kroky; vytvoří krátký program, použije opakování, najde a opraví chybu.*	*Pořadí příkazů, modelové či robotické úlohy, pohyb a další výstupy, opakování a testování.*
Informační systémy	*Rozezná prvky jednoduchého systému a vztahy; zapíše údaje do připravené tabulky.*	*Třída a škola jako systém, prvky a vztahy, evidence a tabulka.*
Digitální technologie	*Pojmenuje zařízení; spustí aplikaci; otevře a uloží soubor; pracuje s textem, obrázkem, zvukem či videem; podle pokynů propojí zařízení a popíše rizika; přihlásí a odhlásí se, chrání heslo a požádá o pomoc.*	*Zařízení, ovládání, aplikace, soubory, úložiště, propojení, sdílené prostředí, ochrana údajů, bezpečnost a ergonomie.*

Okruh	***Školní výstupy 5. ročníku***	***Učivo***
Data, informace a modelování	*Vybere data pro jednoduché rozhodování; popíše a znázorní vztahy; vyčte model a použije graf nebo schéma k řešení.*	*Obrázkové modely, grafy, vztahy, hledání cesty, jednoduché diagramy.*
Algoritmizace a programování	*Navrhne řešení, sestaví a testuje program v blokovém prostředí; rozpozná opakující se vzor, používá opakování a vlastní bloky; čte, upraví a opraví program a vysvětlí projekt.*	*Pohyb a kreslení, postavy a události, vlastní bloky, opakování, náhodné hodnoty, zprávy, animace, ladění a projekt.*
Informační systémy	*Rozezná prvky a vztahy; zaznamená číselná i nečíselná data, doplní a uspořádá tabulku, zkontroluje evidenci a vysvětlí význam.*	*Druhy dat, struktura, evidence a tabulky, řady, řazení, kontrola a grafické zobrazení.*
Digitální technologie	*Volí aplikaci pro přiměřený úkol; pracuje s různými soubory; využívá propojení a pojmenuje rizika; dodržuje pravidla sdílení, ochrany údajů a zdraví; bezpečně řeší problém s pomocí.*	*Aplikace, data, úložiště, sdílení, komunikace, přístupové údaje a řešení běžných problémů.*

Přesahy: *ČJ – sdělení a popis; M – data, grafy a posloupnosti; Př/Vl – modely; VV – obraz a animace; HV – zvuk; PČ – konstrukce; TV – zdraví. Zejména OSV a MV se realizují komunikací, řešením problémů, týmovou prací a tvorbou obsahu. Hodnocení zohledňuje porozumění, postup, testování a vlastní podíl na práci.*

5. Prvouka

Charakteristika a strategie

*Dotace: **1. a 2. ročník dvě hodiny, 3. ročník tři hodiny týdně**. Předmět rozvíjí poznávání přírody a společnosti na základě dětské zkušenosti. Učitel využívá pozorování, vycházky, pokusy, názornost, rozhovory, knihy a přiměřené digitální prostředky. Podporuje otázky, spolupráci a bezpečné jednání.*

Ročník	***Školní výstupy***	***Učivo a činnosti***
1.	*Orientuje se ve škole a okolí a rozpozná bezpečnou cestu; pojmenuje blízké rodinné vztahy; rozlišuje základní části dne a roční období; pozoruje změny přírody a poznává domácí zvířata; používá hygienické a bezpečnostní návyky; požádá o pomoc.*	*Jsem školák, škola a pravidla, domov a rodina, rok a roční období, dny a hodiny, péče o zdraví a zuby, chodec, domácí zvířata a mláďata, dětská práva.*
2.	*Popisuje vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; orientuje se v čase, poznává práci a povolání; pozoruje okolní přírodu; rozlišuje vhodné chování k prostředí; dodržuje pravidla chodce a bezpečí, rozpozná potřebu pomoci.*	*Žiji mezi lidmi, rodina a spolužáci, náš rok, příroda kolem nás, zdraví, technika a práce lidí, dopravní výchova, třídění odpadu a práva dětí.*
3.	*Vyznačí bydliště a školu v jednoduchém plánu, začlení obec do kraje a popíše změny; rozliší přírodní a vytvořené prvky krajiny; pozná místní přírodniny, podmínky života a projevy živočichů a rostlin; provede jednoduchý pokus a měření; uvede regionální památku či pověst; uplatňuje bezpečí, pravidla dopravy a reakci na mimořádnou situaci.*	*Naše obec a okolí; voda, vzduch a další neživá příroda; délka, objem, hmotnost, teplota a čas; živá příroda, člověk a zdraví, návykové látky, ochrana prostředí, dopravní výchova, kulturní a historické místní zajímavosti.*

Napříč obdobím žák toleruje odlišnosti spolužáků, rozlišuje příbuzenské vztahy, rozumí významu různých povolání, chová se ohleduplně k přírodě, obezřetně k neznámým lidem a ví, kde získat pomoc.

Pozorování rozšiřuje péče o rostliny, herbář, poznávání stop a živočichů, krmítka, besedy s místními odborníky a vycházky. Digitální prostředky se využívají pro jednoduchý záznam a modelové situace; učitel rozvíjí ochranu osobních údajů a zdravé používání.

***Přesahy:** ČJ – čtení a vyprávění; M – čas a měření; AJ – známá slova; VV a PČ – přírodniny a modely; TV – zdraví a doprava; HV – písně. Témata: zejména OSV, VDO, MKV a EV.*

6. Vlastivěda

Charakteristika a strategie

*Dotace: **dvě hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku**. Předmět propojuje geografické, historické a občanské poznávání, navazuje na Prvouku a vytváří vztah k místu, vlasti, Evropě a světu. Výuka využívá mapy, plány, vycházky, exkurze, besedy, muzea a knihovny, samostatnou i skupinovou práci. Digitální mapy a virtuální prohlídky doplňují skutečnou zkušenost.*

Ročník a okruh	**Školní výstupy**	**Učivo**
4. – Místo, kde žijeme	*Poznává obec, region a vlast; pracuje s mapou a plánem, orientuje se pomocí světových stran a značek; popisuje místní podmínky a rozdíly života v sídlech; vytváří vztah k místu a krajině.*	*Země a pevniny, mapa ČR, měřítko a značky, povrch, vodstvo a podnebí, sídla, půda a hospodářství, obec a kraj, dopravní síť a cestovní ruch, Bílé Karpaty a regionální zvláštnosti.*
4. – Lidé kolem nás	*Rozumí základní organizaci života v rodině, škole, obci a společnosti; vysvětluje pravidla a symboly; reaguje na názory a spolupracuje.*	*Rodina, pravidla, právo a kultura, domov a vlast, státní symboly, svátky a památná místa, základy parlamentní demokracie.*
4. – Lidé a čas	*Orientuje se v základních časových souvislostech; poznává život předků a používá regionální pověsti a památky jako zdroje.*	*Časová přímka; pravěk, Keltové a Germáni, příchod Slovanů, Sámova říše a Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, počátky Habsburků, Komenský a osvícenské změny.*
5. – Regiony, Evropa a svět	*Používá a srovnává mapy a plány; vyhledává informace o regionech, sousedních zemích a Evropě; propojuje zkušenosti a získané poznatky.*	*Praha a regiony Čech, Moravy a Slezska; povrch, vodstvo, hospodářství a památky; ČR v Evropě, sousední státy, evropské regiony, státy a hlavní města, cestování.*
5. – Historické souvislosti	*Rozlišuje změny života v čase; orientuje se v důležitých obdobích novějších dějin; váží si práce a vzdělanosti předků, dokáže přiměřeně sdělit poznatky a dojmy.*	*Národní obrození, 19. století a vynálezy, světové války, vznik ČSR, meziválečný vývoj, poválečné změny, demokracie a rozdělení Československa; kulturní dědictví a stavební slohy.*

Učitel nepodává historii jen jako soupis jmen a dat. Žáci čtou přiměřené zdroje, vytvářejí časové přehledy, návštěvy reflektují a používají základní odborné pojmy. Exkurze mohou směřovat do Luhačovic, Modré a Velehradu, Rožnova či Strážnice, Uherského Brodu, Brumova, Vizovic, Kroměříže, Lednice, Moravského krasu a dalších míst podle možností.

***Přesahy:** ČJ – sdělení a zdroje; M – měřítko, data a úlohy; Př – krajina a ochrana; HV – regionální kultura; VV – památky; Inf – mapy a informace. Témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV a MV.*

7. Přírodověda

Charakteristika a strategie

*Dotace: **jedna hodina týdně ve 4. ročníku a dvě hodiny v 5. ročníku**. Předmět navazuje na Prvouku, propojuje poznatky o živé i neživé přírodě, člověku a technice. Využívá názornost, terénní pozorování, pokusy, samostatné projekty, besedy, odborné knihy a vhodné digitální nástroje pro záznam a modelování.*

Ročník	***Školní výstupy***	***Učivo***
4.	*Pozoruje a určuje základní přírodniny, vysvětluje podmínky života a stavbu vybraných organismů; zaznamená důležité údaje a provede pokus podle návodu; měří základní veličiny; popíše přírodní vztahy a zásady ochrany; uplatňuje péči o zdraví, první pomoc a bezpečnost při použití přístrojů.*	*Země a Slunce, roční období; voda, vzduch, půda, horniny a nerosty; rostliny, živočichové a houby, projevy života, ekosystém a potravní vztahy; zdraví a zuby, prevence, úrazy a pomoc; práce lidí, zemědělství a potraviny; elektrické přístroje a bezpečí; vlastnosti látek a měření.*
5.	*Objasní pohyby Země a základní postavení ve vesmíru; určí a třídí organismy a vysvětlí podmínky života a rovnováhu; posoudí lidské zásahy do přírody; pojmenuje části těla a orgány a zná funkce; orientuje se v etapách života; uplatňuje zdravotně preventivní návyky a bezpečné jednání; vysvětlí význam přístrojů, nástrojů a zdrojů energie; změří a zaznamená veličiny.*	*Vesmír, Slunce, planety, Měsíc, gravitace a magnetismus; horniny, půda a energie; společenstva a ochrana, katastrofy; lidské tělo, vývoj, zdraví, partnerství a rodičovství přiměřeně věku, návykové látky a mimořádné situace; suroviny, výroba, odpady a recyklace; jednoduché stroje, elektrický obvod a bezpečí; látky, skupenství a měření.*

Napříč obdobím žák vyhledává informace v atlasu či encyklopedii, používá obsah a rejstřík, spolupracuje, sděluje poznatky, reaguje na otázky a zaznamenává pozorování do jednoduché tabulky. Rozlišuje činnosti prospěšné a škodlivé pro zdraví a prostředí.

Exkurze mohou zahrnovat Lešnou, zahradnictví, místní podniky, slopenský mlýn, rozhlednu Loučka, Klášťov, muzea v přírodě, Lednici, Kroměříž, Moravský kras, Zbrašovské jeskyně a Pivečkův lesopark podle cílů a možností.

***Přesahy:** ČJ – odborný text a popis; M – měření; Vl – krajina a region; HV – příroda; VV – nákres; PČ – pěstitelské činnosti; Inf – záznam a modely. Témata podle kapitoly III.6.*

8. Hudební výchova

Charakteristika a strategie

*Dotace: **jedna hodina týdně v každém ročníku**. Předmět propojuje zpěv, poslech, instrumentální a pohybové činnosti. Rozvíjí hudební dovednosti podle předpokladů, citový život, spolupráci a kulturní vnímání. Výuka používá hlas, jednoduché nástroje a podle podmínek reprodukovanou hudbu či digitální aplikace.*

Učitel podporuje bezpečný pěvecký projev, radost z činnosti, vlastní tvořivost a tolerantní přístup. Žák sděluje prožitek a učí se společnému vystoupení. Hodnocení nezávisí pouze na vrozeném nadání.

Ročník	*Školní výstupy a činnosti*	*Učivo*
1.	*Osvojuje pěvecké návyky; zpívá přiměřenou píseň, rytmizuje a reaguje pohybem; rozlišuje zvuk a tón a poznává nástroje.*	*Dýchání, výslovnost, říkadla, dětské písně, základní vlastnosti tónu, jednoduchý doprovod, chůze, pochod a taneční hry; seznámení s hymnou.*
2.	*Upevňuje dech, rytmus a hlasový rozsah; zopakuje tón, rozlišuje melodický pohyb a tempo; využívá rytmický nástroj a pohyb.*	*Lidová a umělá píseň, vyšší a nižší tón, osnova a houslový klíč, nota celá, půlová a čtvrťová, poslech a taneční kroky.*
3.	*Zpívá podle pokynů a možností, rytmizuje a melodizuje text; rozlišuje nástroje a hudební náladu; orientuje se v základním notovém zápisu.*	*Pěvecký postoj, dynamika, názvy not, osminová nota a pomlky, dvoudobý takt, hudební nástroje, poslech českých a světových autorů.*
4.	*Vědomě využívá pěvecké návyky a hlasovou hygienu; orientuje se v jednoduché písni; doprovází a ztvárňuje hudbu pohybem; rozpozná jednoduchou formu a improvizuje.*	*Dvojhlas a ozvěna, notopis, stupnice, kánon a variace, durové a mollové písně, dynamika, Orffovy nástroje, valčík, mazurka a pochod, poslech.*
5.	*Upevňuje jednohlas a podle možností dvojhlas; používá nástroje, tvoří jednoduchý doprovod, orientuje se v žánrech a pojmech; vysvětlí prožitek a spolupracuje na prezentaci.*	*Kánon, posuvky, akord a interval v přiměřené podobě, repetice a pomlky, operní hlasy a žánry, poslech autorů, polka a další tance, písňový repertoár a hymna.*

Žák podle svých možností zpívá rytmicky a intonačně přiměřeně, poznává hymnu a projevuje jí úctu. Kulturní zkušenost doplňují koncerty, představení, besídky a vystoupení. Digitální prostředky lze využít pro záznam a tvoření s respektováním autorství a bezpečí.

Přesahy: *ČJ – text a výslovnost; Vl – tradice a dějiny; VV – prožitek; PČ – nástroje; Př – hlas a zdraví; TV – rytmus a pohyb; Inf – zvuk. Zejména OSV, MKV, MV a další témata podle obsahu.*

9. Výtvarná výchova

Charakteristika a strategie

Dotace: ***1., 4. ročník jedna hodina; 2., 3. a 5. ročník dvě hodiny týdně****. Předmět rozvíjí smyslovou citlivost, představivost, tvořivost, vizuální komunikaci a vztah k umění. Činnosti propojují pozorování skutečnosti, experimentování a vlastní vyjádření.*

Učitel nabízí materiály a techniky, umožňuje individuální řešení i spolupráci, vede k vysvětlení záměru a respektování různých výtvorů. Žáci hodnotí pokrok a způsob práce, nikoli pouze líbivost výsledku. Digitální prostředky se využívají přiměřeně pro inspiraci, tvorbu a prezentaci s respektem k autorství.

Ročník	*Školní výstupy*	*Učivo a techniky*
1.	*Poznává a využívá linii, tvar a barvu; vyjadřuje vlastní prožitek; experimentuje s materiálem, uspořádá objekty a sdělí, co vytvořil.*	*Základní barvy, kresba a malba, přírodniny, jednoduché dekorace, otisky, plastická a prostorová hra, ilustrace a námět podle zkušenosti.*
2.	*Rozlišuje vlastnosti materiálů a možnosti zpracování; pracuje s tvarem, objemem a*	*Kombinace přírodnin, struktury a barvy, členění plochy, náčrt a model, ilustrace, hračky*

Ročník	*Školní výstupy*	*Učivo a techniky*
	plochou; vyjadřuje smyslové podněty a spolupracuje na tvorbě.	*a předměty, malba, kresba a modelování.*
3.	*Vědomě kombinuje základní prostředky a barvy; vytváří prostorové řešení, sděluje příběh obrazem, vysvětlí práci a reaguje na jiné interpretace.*	*Kontrast a rytmus, užitkové předměty, prostorové komponování, komiks a animovaný příběh, linie a plocha, poznávání ilustrátorů.*
4.	*Pojmenuje a porovná vizuální prvky; kombinuje linii, barvu a objem; propojí vlastní zkušenost a fantazii, zvolí prostředek a vysvětlí záměr.*	*Teorie barev, tvarová a barevná kompozice, dynamické vyjádření a děj, písmo, ilustrace, postava a odívání, návštěva výstavy, různé materiály.*
5.	*Uplatňuje vlastní vnímání, zkušenost a fantazii v plošné i prostorové tvorbě; porovná interpretace a využije inspiraci; zapojuje obsah tvorby do komunikace a prezentace.*	*Světlé a tmavé, teplé a studené barvy, prostor a proporce, symetrie, písmo, fotografie, film a reklama, figura, portrét, krajina a zátiší, objekty a prezentace.*

V prvním období žáci poznávají prostředí školy a obce, materiály, barvy a nástroje; učí se dialogu o práci a podílejí se na výzdobě. V druhém období vědomě kombinují prostředky a reflektují vztah zrakového vnímání k dalším smyslům. Techniky zahrnují vodové a temperové barvy, pastel, tužku, tuš a další kreslicí materiály, frotáž, koláž, tisk, monotyp, modelování a kombinované postupy.

Přesahy: *M – geometrie a prostor; ČJ – text a ilustrace; Prv/Př/Vl – prostředí a dědictví; TV – postava a pohyb; HV – prožitek; PČ – materiál; Inf – digitální tvorba. Témata podle kapitoly III.6.*

10. Tělesná výchova

Charakteristika a strategie

Dotace: ***dvě hodiny týdně v každém ročníku****. Předmět rozvíjí vztah k pohybu, zdraví, zdatnosti a spolupráci. Výuka obsahuje přípravu, nácvik, kondiční a relaxační činnosti. Hra a přiměřená diferenciace vedou k radosti, odpovědnosti a bezpečnému jednání.*

Učitel respektuje individuální předpoklady a zdravotní omezení, učí pravidla, hygienu, fair play a bezpečnost. Žáci sledují vlastní pokrok, poskytují přiměřenou zpětnou vazbu a učí se organizovat jednoduché činnosti. Digitální prostředky mohou podporovat měření a záznam, nikdy nenahrazují samotný pohyb.

Období	*Školní výstupy*	*Učivo*
1.–3. ročník	*Spojuje pravidelný pohyb se zdravím; zvládá přiměřené činnosti a usiluje o zlepšení; spolupracuje ve hře a soutěži; uplatňuje hygienu a bezpečnost; reaguje na pokyny a povely.*	*Pořadová a průpravná cvičení, pohybové hry, běh, skok a hod, akrobatická průprava, švihadlo, míče, rovnováha, jednoduché rytmické a taneční činnosti, turistika, zimní činnosti a plavání.*
4.–5. ročník	*Podílí se na pohybovém režimu a zlepšení zdatnosti; využívá korektivní cvičení; zvládá přiměřené dovednosti a varianty her; dodržuje bezpečí, reaguje při úrazu; zhodnotí činnost a reaguje na pokyn; jedná fair play, užívá názvosloví, zorganizuje hru, změří výkon a vyhledá informace o pohybu.*	*Kondice, běh a překážky, švihadlo, míče a nářadí podle podmínek, atletika, akrobacie a přeskoková průprava, sportovní hry, přetahy a přetlaky, turistika, rytmika a tance, relaxace, měření a záznam.*

Rozvržení pohybových dovedností

V 1. ročníku se osvojí základní povely, manipulace s míčem, běh, skok z místa a hod, jednoduchá akrobacie, rytmus a koordinace. Ve 2.–3. ročníku se dovednosti zdokonalují, přidává se start, skok s rozběhem, házení, dribling a střelba, další akrobatická a kondiční průprava podle bezpečných podmínek. Ve 4.–5. ročníku se rozvíjí atletika, herní činnosti, akrobacie, základní cvičení na nářadí a vlastní organizace.

Zdravotní část zahrnuje význam pohybu, délku a intenzitu zátěže, přípravu a uklidnění organismu, držení těla, správné zacházení se zátěží, kompenzační a relaxační cvičení. Bezpečnost zahrnuje prostory, oblečení, obutí, pomůcky a první pomoc. Pohybové učení podporují názvosloví, signály, pravidla a měření.

Plavecká výuka

Základní výuka je organizačně rozdělena na 20 hodin ve 2. a 20 hodin ve 3. ročníku. Obsahuje hygienu, adaptaci na vodu, orientaci a ponoření, splývání, dýchání, bezpečný vstup a skoky v přiměřené podobě, nácvik plaveckého způsobu a prvky sebezáchrany a přivolání pomoci. Dovednosti se sledují podle individuálních předpokladů; předplavecká a zdokonalovací výuka může být zařazena také v dalších ročnících.

Výkonnostní cíle se přizpůsobují bezpečnosti a možnostem žáků; nezvládnutí konkrétní vzdálenosti není samo o sobě podkladem pro nepřiměřenou klasifikaci. Lyžařské, zimní a další pobytové činnosti se organizují podle podmínek školy.

***Přesahy:** ČJ – pokyny; M – měření; Prv/Př – zdraví; AJ – jednoduché názvy; HV – rytmus; VV – pohyb; Inf – záznam. Zejména OSV, VDO, VMEGS, MKV a EV.*

11. Pracovní činnosti

Charakteristika a strategie

*Dotace: **jedna hodina týdně v každém ročníku**. Předmět rozvíjí motoriku, pracovní návyky, technické myšlení, spolupráci a odpovědnost. Žáci plánují, volí prostředky, pracují podle návodu i vlastní představy a hodnotí výsledek. Každé práci předchází přiměřené poučení o bezpečnosti.*

Učitel podporuje názornost, vlastní postup a experiment, hospodárnost a vztah k materiálu. Digitální návody a záznamy se využívají jako opora; podle možností i nové tvořivé technologie a programovatelné konstrukce.

Ročník	***Školní výstupy***	***Učivo***
1.	*Uspořádá pracovní místo; přiměřeně zachází s pomůckami; vytvoří jednoduchý výrobek, model a konstrukci podle vzoru či představy; pečuje o nenáročnou rostlinu a učí se stolování.*	*Překládání, trhání, stříhání a lepení papíru; modelína; přírodniny a drobný materiál; jednoduchá textilní koláž, kostky a stavebnice, péče o rostliny, stolování.*
2.	*Rozlišuje materiály a nástroje a bezpečně je používá; zdokonaluje výrobek podle postupu; navlékne nit a provede jednoduché šití; pozoruje klíčení a pečuje o rostliny.*	*Papír a modelovací hmoty, lisování a aranžování, přední steh a knoflík, stavebnice a složitější konstrukce, klíčení a pokojové rostliny.*
3.	*Pracuje podle návodu a vlastní představy, volí přiměřený nástroj, udržuje pořádek; spojuje materiály a textil; provádí jednoduché pěstitelské činnosti a dodržuje bezpečné stolování.*	*Odměřování, skládání a bezpečné řezání podle podmínek, různé papíry, aranžování, další stehy, montáž a demontáž, předpěstování a přesazení.*
4.–5.	*Vytváří výrobky přiměřenými operacemi, využívá tradice, volí pomůcky a bezpečně pracuje; montuje a demontuje podle návodu, předlohy či náčrtu; provádí a zaznamená pěstitelské pokusy a pečuje o rostliny; orientuje se v kuchyňském vybavení, připraví jednoduchý pokrm a dodržuje stolování; udržuje čistotu a poskytne přiměřenou první pomoc.*	*Papír a prostorové konstrukce, přírodniny, dřevo a textil, šití a modelovací hmoty; stavebnice, dělba práce, základní údržba; pokojové a užitkové rostliny, půda a podmínky; jednoduché pokrmy, hygiena, pitný režim, bezpečnost a společenské chování.*

Ve 4. ročníku se upevňuje postup, pořádek a samostatnost. V 5. ročníku se rozvíjí plánování podle návodu, vlastní nápad, objektivnější posouzení výsledku, hospodárnost a ekologický přístup. Základní práce s digitálními prostředky je součástí využívání návodů a dokumentace, nikoli náhradou pracovních činností.

***Přesahy:** ČJ – návod; M – tvar, měření a plánování; Prv/Př/Vl – rostliny, tradice a prostředí; AJ – jednoduchý postup; VV – materiál a estetika; HV – tradice; TV – bezpečný pohyb; Inf – digitální návod a záznam. Témata podle kapitoly III.6.*

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Hodnocení žáků

Pravidla navazují na část V školního řádu č. j. 01-SR/2024, zejména na čl. 15–19.

1.1 Zásady a formativní přístup

Hodnocení vychází z míry dosažení výstupů předmětů. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a srozumitelné. Respektuje individuální potřeby a doporučení poradenského zařízení.

Žák zná cíl a přiměřená kritéria, získává zpětnou vazbu o výsledku, pokroku a možnostech dalšího rozvoje. Učitel pracuje s chybou, podporuje motivaci a používá pedagogický takt. V souladu s C.E.S.T.A. hodnocení propojuje cíle, smysluplnost, spolupráci, silné stránky a aktivní podíl žáka.

1.2 Podklady

Učitel využívá soustavné pozorování, rozhovory, ústní a písemné výkony, praktické a pohybové činnosti, projekty, portfolio a testy. Vede průběžnou evidenci a může hodnocení vysvětlit. O významném zhoršení informuje rodiče prokazatelně bez zbytečného odkladu.

Klasifikace není aritmetickým průměrem. Zohledňuje podklady za celé období, kvalitu a rozsah dovedností, naplnění výstupů a individuální pokrok. Chování není důvodem k trestnému snížení známky z předmětu. Samotné neodevzdání nebo nepřítomnost není automaticky hodnocením neověřených znalostí; učitel zajistí vhodné ověření.

1.3 Sebehodnocení

Žák přiměřeně věku pojmenuje, co zvládl, co potřebuje procvičit a jak bude pokračovat. Používá rozhovor, symboly, škály, písemnou reflexi a portfolio. Sebehodnocení doplňuje odpovědnost učitele, nenahrazuje ji.

1.4 Formy hodnocení a vysvědčení

Za každé pololetí se vydává vysvědčení; za první může být výpis. Na vysvědčení se výsledky vyjadřují klasifikací, slovně nebo kombinací. O způsobu rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení ředitel rozhodne o slovním hodnocení na žádost zákonného zástupce.

*Při klasifikaci předmětů se používají stupně **1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný**. Slovní hodnocení popisuje úroveň, vývoj, přístup, silné stránky, obtíže a další postup; může hodnotit také chování. Kriteriální hodnocení vychází z předem stanovených kritérií a míry naplnění.*

Při přestupu na školu hodnotící odlišně se hodnocení převede na žádost této školy nebo rodiče. Pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace podle právního režimu použitelného k datu tohoto znění.

1.5 Kritéria klasifikace

V teoreticky zaměřených předmětech se hodnotí osvojení a použití poznatků, myšlení, samostatnost, tvořivost, aktivita, projev a práce. V praktických činnostech se hodnotí dovednosti, návyky, bezpečnost, samostatnost, tvořivost, výsledek, organizace a péče o prostředí. Ve výchovných předmětech zejména aktivita, tvořivost, dovednosti, projev, vztah k činnosti a vlastní pokrok s ohledem na možnosti a zdraví.

Stupeň	***Obsahové vymezení navazující na čl. 17 školního řádu***
1	*Bezpečné a tvořivé zvládnutí očekávaných výstupů, zpravidla pouze s drobnými nedostatky.*
2	*Převážně samostatné zvládnutí výstupů s menšími nedostatky.*
3	*Zvládnutí základních výstupů s pomocí učitele a s častějšími nedostatky.*
4	*Závažné mezery a potřeba soustavné pomoci; částečné zvládnutí.*
5	*Nezvládnutí základních výstupů ani s přiměřenou pomocí.*

Doporučené pomůcky, asistence nebo přiměřené úpravy nejsou samy důvodem pro horší známku. Nižší talent nebo zdravotní omezení se nezaměňují za neprospěch. Pro převod slovního hodnocení se posuzuje celý obsah vůči kritériím, nikoli jednotlivá slova.

1.6 Hodnocení chování

*Při klasifikaci se používají stupně **1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé**.*

Stupeň	***Kritéria***
1	*Žák zpravidla dodržuje pravidla, ojedinělé méně závažné porušení napravuje a reaguje na pedagogické působení.*
2	*Závažnější nebo opakovaná méně závažná porušení, podstatné narušování vzdělávání nebo ohrožení bezpečnosti; nápravné působení nebylo dostatečné.*
3	*Zvlášť závažná nebo opakovaná závažná porušení s výrazným dopadem na bezpečnost, práva ostatních nebo vzdělávání.*

Posouzení vychází z doloženého jednání, závažnosti, četnosti, okolností, věku, vzdělávacích potřeb, nápravy a dopadu. U absence se posuzují také příčiny a odpovědnost žáka. Nepoužívají se automatické hranice pěti, šesti či deseti hodin určující známku. Podrobnější kritéria se promítnou do školního řádu.

1.7 Pochvaly a kázeňská opatření

Pochvaly a ocenění se udělují za lidskost, iniciativu, záslužný čin a úspěšnou práci v rozsahu příslušné právní úpravy. Při porušení povinností se podle závažnosti ukládá napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele.

Pro režim k 1. 9. 2025 ředitel uděluje příslušnou pochvalu po projednání v pedagogické radě, třídní učitel po projednání s ředitelem. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli uložení své důtky; důtka ředitele se projedná pedagogickou radou. Uplatňování oprávnění dalších pověřených pracovníků se řídí příslušnými účinnými právními podmínkami.

Udělení či uložení a důvody se neprodleně oznámí žákovi a rodiči prokazatelně. Pochvala ředitele a napomenutí či důtka se zaznamenají do dokumentace, pochvala ředitele také na vysvědčení za příslušné pololetí. Pravidla jsou součástí školního řádu. ***Známka z chování je hodnocením, nikoli napomenutím nebo důtkou.***

1.8 Podpora a hodnocení různých vzdělávacích potřeb

Učitel respektuje individuální potřeby, opatření, doporučení a případný IVP. Přizpůsobí zadání, čas, pomůcky a ověření tak, aby mohl posoudit příslušné výstupy. Odlišuje projevy obtíží od neosvojených znalostí a poskytuje konkrétní podporující zpětnou vazbu.

První stupeň podpory nepotřebuje poradenské doporučení, IVP není automatickou podmínkou. Nespolupráce rodiče není důvodem pro odebrání podpory či nepřiměřené hodnocení. U cizinců se znalost češtiny zohledňuje jako závažná souvislost výkonu.

U nadaných žáků se hodnotí příslušné výstupy, případný IVP, pokrok a kvalita řešení. Obohacení nesmí automaticky znamenat znevýhodnění při klasifikaci.

1.9 Celkové hodnocení

- ***Prospěl(a) s vyznamenáním:*** *při klasifikaci žádná známka z povinného předmětu není horší než 2, průměr není vyšší než 1,5 a chování je velmi dobré. U slovního nebo kombinovaného hodnocení se použijí pravidla hodnocení a převodu.*
- ***Prospěl(a):*** *nemá nedostatečnou z povinného předmětu nebo odpovídající slovní hodnocení.*
- ***Neprospěl(a):*** *má nedostatečnou nebo odpovídající slovní hodnocení,* ***nebo není z povinného předmětu hodnocen na konci druhého pololetí****.*
- ***Nehodnocen(a):*** *není možné hodnotit některý povinný předmět na konci prvního pololetí.*

Při uvolnění z předmětu se uvede „uvolněn(a)"; při nemožnosti hodnocení ani v náhradním termínu místo hodnocení „nehodnocen(a)".

1.10 Postup a opakování – režim k datu aktualizace

Do vyššího ročníku postoupí žák, který za druhé pololetí prospěl ze všech povinných předmětů kromě předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování z vážných zdravotních důvodů. Postoupí také žák prvního stupně, který již na prvním stupni ročník opakoval, bez ohledu na prospěch.

Žák plnící povinnou školní docházku ročník opakuje při neprospěchu nebo nemožnosti hodnocení za druhé pololetí; neplatí to pro žáka, který již na daném stupni opakoval. Ředitel může na žádost rodiče s doporučujícím vyjádřením odborného lékaře povolit opakování z vážných zdravotních důvodů bez ohledu na předchozí opakování.

Za první pololetí se náhradní hodnocení stanoví nejpozději do dvou měsíců po jeho skončení. Pokud ani tehdy není možné hodnotit, žák se nehodnotí. Za druhé pololetí se stanoví nejpozději do konce září následujícího školního roku; do hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

1.11 Opravné zkoušky a přezkoumání

Žák, který na daném stupni dosud neopakoval a neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů kromě výchovných, koná opravné zkoušky. Jsou komisionální, nejpozději do konce školního roku; lze skládat jednu denně. Ze závažných důvodů ředitel může stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Neúspěch nebo nedostavení se má zákonem stanovené následky.

Při pochybnostech o hodnocení na konci pololetí rodič požádá o přezkoumání do tří pracovních dnů od

prokazatelného zjištění hodnocení, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení. Žádost podá řediteli; je-li vyučujícím předmětu ředitel, krajskému úřadu. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od žádosti nebo v dohodnutém termínu.

U chování a výchovně zaměřených předmětů se posoudí dodržení pravidel, výsledek se změní nebo potvrdí nejpozději do 14 dnů. Při pozdější účinné změně právní úpravy se použije aktuální zákonný režim a program se odpovídajícím způsobem aktualizuje.

1.12 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona se odlišuje od vzdělávání podle IVP. Žák koná za každé pololetí zkoušky v přijímající škole. Není-li možno hodnotit na konci pololetí, náhradní termín se stanoví nejpozději do dvou měsíců po jeho skončení.

Rodič může při pochybnostech do osmi dnů od zkoušek písemně požádat o přezkoušení ředitele, nebo krajský úřad, byl-li zkoušejícím ředitel. Ukončení se řídí zákonem; zahrnuje mimo jiné neprospěch za první nebo druhé pololetí a nemožnost hodnocení ani v náhradním termínu.

2. Autoevaluace školy

2.1 Oblasti

Škola hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, školní klima, spolupráci s rodinami a partnery, řízení, profesní rozvoj pedagogů a soulad programu s příslušným RVP. Důležitá je zpětná vazba žáků, rodičů a zřizovatele.

2.2 Cíle a kritéria

Cílem je získat podklady pro zlepšování, nikoli pouze popsat uskutečněné aktivity. Hodnotí se naplnění cílů, pokrok různých žáků, účinnost podpory a metod, bezpečí a proveditelnost záměrů.

Oblast	***Kritérium a podklad***	***Odpovědnost***	***Termín***
Program a učební plán	*Shoda dotací, názvů, výstupů a návaznosti na RVP; kontrola dokumentace.*	*Ředitel, koordinátor, vyučující.*	*Před školním rokem a při změně.*
Výuka a výsledky	*Dosažení výstupů, pokrok, žákovské práce, přiměřené ověření a portfolio.*	*Vyučující a třídní učitelé.*	*Průběžně a za pololetí.*
Podpora	*Poskytování a vyhodnocení opatření, návaznost na doporučení.*	*Koordinující pracovník a učitelé.*	*Podle termínů podpory.*
Nadání	*Konkrétní činnosti, rozvoj silných stránek, vyhodnocení PLPP a IVP.*	*Učitelé a ředitel.*	*Průběžně, pololetně.*
Klima a spolupráce	*Bezpečí, respekt, komunikace; rozhovory a zpětná vazba.*	*Ředitel a pedagogický tým.*	*Průběžně, souhrnně ročně.*
Hodnocení	*Doložitelnost, srozumitelnost a shoda se školním řádem.*	*Ředitel a pedagogická rada.*	*Každé pololetí.*
Informatika a digitální kompetence	*Realizace výstupů, vhodné prostředky, bezpečí a ochrana údajů.*	*Vyučující a ředitel.*	*Průběžně a ročně.*
C.E.S.T.A. a příprava „Cesty a klíče“	*Srozumitelnost cílů, účinnost zpětné vazby, spolupráce, rozvoj talentů a aktivní zapojení; zkušenosti napříč součástmi školy.*	*Ředitel, koordinátor a pedagogický tým.*	*Průběžně, reflexe pololetně a souhrn na konci roku.*

2.3 Nástroje

Využívají se hospitace, rozbor dokumentace a žákovských prací, rozhovory, přiměřené dotazníky, schránka podnětů, prověrky a dovednostní úlohy, reflexe pedagogů a výstupy jednání školské rady. Posuzuje se také organizace, profesní růst a komunikace s rodiči. V návaznosti na komunikaci s rodiči byly zavedeny schůzky s rodiči žáků ZŠ i dětí MŠ – Káva s panem ředitelem, Na kus řeči s panem ředitelem.

2.4 Vyhodnocení pilotáže

Od roku 2025 se zkušenosti s C.E.S.T.A. shromažďují průběžně. Pedagogický tým rozlišuje osvědčené postupy, postupy vyžadující změnu a ty, v jejichž ověřování je třeba pokračovat. Sleduje přínos pro různé žáky, přiměřenost potřebám, zatížení a organizační podmínky. Portfolio, reflexe, rozhovory a příklady z výuky doplňuje přiměřená zpětná vazba rodin.

Souhrn obsahuje konkrétní zkušenosti, přínosy, obtíže a doporučení. Projedná se v pedagogické radě a slouží jako podklad pro pojetí dalšího ŠVP „Cesty a klíče“. Nepředjímá výsledky pilotáže ani definitivní znění budoucího programu.

Změny programu se projednávají a řádně vydávají. Pracovní poznámky a plánování nenahrazují závazné znění.

VII. Přílohy

Příloha 1 – Koncepce tělesné výchovy v ZŠ Sehradice

Východisko a cíl

Škola podporuje pravidelný pohyb a kompenzuje sedavé činnosti. Cílem je pozitivní vztah ke sportu, zdraví a bezpečnému pohybu, nikoli pouze srovnávání výkonů. Nabízí příležitosti k pohybovým dovednostem a spolupráci.

Podmínky a realizace

Využívá školní a obecní sportovní prostory, hřiště, dvůr, zahradu a podle dohody další zařízení. Povinná TV má dvě hodiny týdně v každém ročníku. Pohyb se podporuje také ve výuce jiných předmětů a v režimu školy.

Základní plavecká výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách. Podle možností se zařazuje předplavecká a zdokonalovací výuka v jiných ročnících. Lyžařské a zimní činnosti a zájmové sportovní hry se plánují podle podmínek, bezpečnosti a potřeb účastníků.

Škola podporuje sportovní aktivity v obci a navazuje na Olympijský den a další soutěže. Zkušenost z akce se využívá k reflexi spolupráce, pravidel a pokroku. Organizace zajišťuje přiměřené poučení, personální dohled a bezpečné pomůcky.

Příloha 2 – Koncepce dopravní výchovy

1. Charakteristika a cíle

Dopravní výchova rozvíjí bezpečné, ohleduplné a odpovědné chování chodce, cestujícího a cyklisty. Propojuje znalosti, praktické dovednosti, vnímání rizik, komunikaci a první pomoc. Vychází ze skutečných situací v obci a okolí.

2. Rozvržení

Ročník	Dílčí školní výstupy	Učivo a činnosti
1.	Používá základní pravidla chůze; bezpečně překoná přiměřenou komunikaci podle situace; rozliší vhodné místo pro hru; v modelu ukáže bezpečné cestování autem a cestu do školy.	Účastníci dopravy, chodník a silnice, přechod, základní bezpečnost a reflexní prvky; hra; autosedačka a poutání; konkrétní cesta do školy.
2.	Rozpozná vybrané značky a pravidla stezek; přejde se světelnými signály; používá bezpečné místo pro hru a pravidla cestování dopravními prostředky; zvládá modelové situace cesty domů.	Chodník a stezka, krajnice, značky pro chodce, přecházení, obytné okolí, brusle a koloběžka s ochranou, nastupování a vystupování, ohleduplnost.
3.	V roli chodce reaguje na ostatní; vnímá rizika všemi smysly; používá reflexní prvky; rozpozná značky, pravidla obytné zóny a bezpečné cestování i zastávku.	Chůze jednotlivce a skupiny, viditelnost, křižování tras, vozidla s předností, tramvaj, bezpečný přechod podle konkrétního místa, zaparkovaná vozidla, nástup, výstup a

Ročník	Dílčí školní výstupy	Učivo a činnosti
		vztahy v dopravě.
4.	*Popíše vybavení kola a cyklisty; používá zásady jízdy, volí bezpečné místo; podle podmínek prakticky prokáže základní manévry; rozpozná značky, naplánuje jednoduchou trasu a reaguje v modelu na krizovou situaci.*	*Přilba a výbava, technika, znamení, odbočování a objíždění, vedení kola, křižovatky a přednost, stezky a obytné zóny, jízda ve skupině, dopravní hřiště a průkaz cyklisty.*
5.	*Upevňuje pravidla chodce a cyklisty; posoudí situaci a riziko, volí řešení; jedná ohleduplně a podle možností pomůže; používá bezpečné chování při cestování a volnočasových činnostech.*	*Shrnutí pravidel, výbava, křižovatky, přecházení s kolem, cestování autem a veřejnou dopravou, prázdniny, krizové situace a první pomoc.*

3. Výstupy na konci prvního stupně

Žák rozezná účastníky a vztahy, vyhodnotí přiměřenou nebezpečnou situaci, bezpečně se pohybuje jako chodec, používá viditelnost a ochranné prostředky a bezpečně cestuje. Jako cyklista popíše výbavu, podle podmínek ovládá základní techniku, volí bezpečnou trasu a rozumí zásadám přednosti. Přivolá pomoc a používá přiměřené postupy první pomoci.

Značky se osvojují podle praktické potřeby: stezky, přechod, pěší a obytná zóna, zákazy vstupu či vjezdu, přednost a zastavení, železniční přejezd, jednosměrný provoz, přikázaný směr a světelné signály. Výklad rozlišuje pravidla chodce a cyklisty podle skutečné role a způsobu užívání dopravního prostředku.

4. Začlenění a spolupráce

Výchova se propojuje s Prvoukou, Přírodovědou, Vlastivědou, TV, ČJ, M, VV a dalšími činnostmi. Ve 4. ročníku škola navazuje na kurz v rozsahu osmi hodin podle dosavadní organizace. Spolupracuje s dopravním hřištěm, policií a dalšími partnery podle možností.

Rozvíjí se řešení problémů, komunikace, sociální a občanská odpovědnost i práce s přiměřenými informacemi. Bezpečí se netrénuje jen teoreticky: modelové činnosti a praktický nácvik probíhají v kontrolovaných podmínkách.

Příloha 3 – Záznamový list pilotního ověřování C.E.S.T.A.

Položka	Záznam
Školní rok, období a součást školy	
Ročník nebo skupina	
Pedagog	
Pilíř/pilíře C.E.S.T.A.	
Cíl učení a vazba na výstupy vydaného programu	
Ověřovaný postup a rozsah	
Podpora a diferenciace	
Doklady: práce, portfolio, pozorování, reflexe	
Zpětná vazba žáků a podle potřeby rodin	
Zjištěné přínosy a obtíže	
Změny pro další ověřování	

Položka	***Záznam***
Doporučení pro pojetí „Cesty a klíče“	
Datum společné reflexe	

Záznam slouží ke zlepšování pedagogické práce. Nenahrazuje vydání či změnu ŠVP ani formální záznamy potřebné pro podporu jednotlivých žáků. První část dílčích závěrů – 10.12.2026