ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„C.E.S.T.A"

Základní škola a mateřská škola Sehradice, okres Zlín, příspěvková organizace

Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Aktualizace projednána na pedagogické radě 26. 8. 2025
Aktualizováno k 1. 9. 2025,

Zpracovali: Černobilová Věra, Běhunčíková Anna, Kolářová Alena

Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA (ředitel školy)

Razítko školy:

Podpis ředitele: Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA

Údaj	***Hodnota***
Název programu	*"C.E.S.T.A"*
Číslo jednací	*01/25 ŠVP MŠ*
Verze	*1.0 / 2025*
Zpracoval	*Zpracovali:* *Černobilová Věra, Běhunčíková Anna, Kolářová Alena,* *Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA (ředitel školy)*
Projednáno pedagogickou radou dne	*26.8.2025*
Platnost od	*1. září 2025*
Účinnost od	*1. září 2025*

Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP") je vydán v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vymezuje konkrétní podobu předškolního vzdělávání v podmínkách MŠ Sehradice (dále jen „MŠ"). Je závazným rámcem pro třídní plánování a otevřeným dokumentem, jehož funkčnost škola pravidelně vyhodnocuje.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „C.E.S.T.A“

Název školy:
Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa:	*Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota*
IČO:	*70980039*
Mateřská škola IZO:	*107 606 364*
Zřizovatel:	*Obec Sehradice*
Pracoviště:	*Sehradice č.92*
Telefon:	*577 138 046, 732 138 505*
e-mail	*mgrpolach4a@seznam.cz*
web:	*www.zsmssehradice.cz*
Ředitel školy:	*Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA*
Kapacita mateřské školy:	*22 dětí*

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Popis mateřské školy

Mateřská škola Sehradice je součástí Základní školy a mateřské školy Sehradice. Sídlí v nedaleké blízkosti budovy ZŠ. Toto propojení je pro školu významnou příležitostí: děti přirozeně poznávají prostředí školy, potkávají starší žáky i zaměstnance a postupně si vytvářejí vztah k místu, v němž mohou pokračovat v základním vzdělávání.

MŠ stojí v blízkosti hlavní komunikace. Jednopatrová budova splňuje podmínky dle vyhlášek a daných směrnic. Byla udělena výjimka ohledně stravy, která je dovážena na vozíku pracovnicí MŠ, ze školní jídelny, a to podle daných předpisů a stanov. V budově se nachází hlavní místnost – herna, kabinet pro učitelky, sklad hraček, jídelna, koupelna + WC, šatna, kuchyňka, WC pro personál a kotelna. Součástí MŠ je školní zahrada, kde se děti relaxují, hrají si na pískovišti apod. Třída slouží také jako ložnice, je světlá, účelná a hlavně dává možnost k všestranným hrám, činnostem a k rozvoji osobnosti dětí. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň si uvědomovat, že každá hračka má své místo.

1.2 Lokalita a okolí školy

Sehradice jsou menší obcí obklopenou přírodou. Blízké okolí školy nabízí množství autentických podnětů pro každodenní učení: školní zahradu, přírodní prostředí obce, místní komunikace, veřejná prostranství, kulturní a komunitní místa. Okolí školy chápeme jako přirozenou „učebnu“, ve které děti pozorují, zkoumají, pohybují se, setkávají se s lidmi a učí se rozumět světu v souvislostech.

Nová zrekonstruovaná mateřská škola se nachází ve středu nevelké obce Sehradice, v níž žije 750 obyvatel. Vesnice leží v údolí říčky Šťávnice v nadmořské výšce 316 metrů. Je vzdálená 7 km severovýchodně od lázní Luhačovic. Původ obce sahá až do dob Velkomoravské říše. První písemná zmínka pochází z roku 1131. Pro svou odlehlost a neschůdnost patřil tento kraj k málo osídleným. Vznikem Československa 1918 se začala obec dynamicky rozvíjet. Sehradice byly typickou zemědělskou obcí.
Byl zde založen velký hospodářský komplex JZD Olšava. Tato oblast je známa svými lidovými tradicemi, folklórem /Maňasovy Sehradice/. Dobrá dostupnost a občanská vybavenost nabízí k využití kromě základní školy a mateřské školy, jeden obchod se smíšeným zbožím, pohostinství, dvě sportovní hřiště, dětské hřiště, koupaliště a novou kapli. Mírný kopcovitý terén v okolí vesnice dává mnoho možností pro pobyt v přírodě, pro pěší turistiku i cykloturistiku.

1.3 Stručná historie školní budovy

Součástí nynější MŠ je i budova ZŠ, která byla v obci postavena v roce 1839. Sehradice byly značně poškozeny v r. 1876 požárem, který zničil 41 domů a při požáru shořela i škola. Školní budova byla obnovena v r.1877, brzy však nedostačovala a musela být v r.1913 postavena škola nová.
Vyučováno bylo ve dvou budovách.
V roce 1970 se začalo s adaptačními prácemi na nynější budově MŠ. Přestavba byla dokončena v říjnu 1973, kdy byl zahájen provoz Mateřské školy Sehradice s kapacitou 25 dětí. V této době byla již budova stoletá. V průběhu 80. a 90. let došlo ještě k dalším úpravám budovy a okolí. Tato samostatná mateřská škola existovala do 31. 12. 2002. Od 1. 1. 2003 patří pod jedno ředitelství základní školy. Stará budova MŠ již nevyhovovala, byla by nutná nákladná oprava, a proto se hledalo jiné řešení.
Po vnitřních úpravách základní školy a v rámci finančních úspor /energie/ se mateřská škola přestěhovala z „původní budovy“ do objektu základní školy dne 27. 2. 2006. Po letech se ale ukázalo, že toto rozhodnutí nebylo adekvátní z pohledu na školní děti a děti z mateřinky. Po dohodě s ředitelstvím ZŠ a obecním úřadem proběhla rozsáhlá rekonstrukce MŠ, která trvala asi půl roku.

1.4 Budova a třída

MŠ je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 22 dětí. K dispozici je větší herna využívaná také pro odpočinek, menší třída, hygienické zázemí, šatna a navazující provozní prostory. Bezprostředně na budovu navazuje školní zahrada s herními a pohybovými prvky a pískovištěm.

Prostředí je uspořádáváno tak, aby umožňovalo samostatný pohyb dítěte, volbu činností, práci v menších skupinách i klidné místo pro individuální hru a odpočinek. Materiály, hračky a pomůcky jsou přiměřeně dostupné, přehledné a průběžně obměňované.

1.5 Specifikum MŠ Sehradice: jedna škola – plynulá cesta dítěte

Silnou stránkou MŠ je přirozené propojení s místní základní školou. Návaznost nestavíme na předčasném nácviku školních úkolů, ale na rozvoji samostatnosti, komunikace, zvídavosti, schopnosti spolupracovat, zvládat změnu a důvěřovat vlastním možnostem. K tomu je přizpůsobena koncepce adaptačního období a provazba dílčích činností jednotlivých složek.

2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým MŠ tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Podle aktuálních potřeb dětí může být tým doplněn asistentem pedagoga nebo dalšími pracovníky podporujícími vzdělávání. Pedagogové spolupracují s nepedagogickými zaměstnanci školy, školskými poradenskými zařízeními, dalšími odbornými pracovišti a pedagogickým týmem základní školy.

Společné principy práce týmu

- *Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, nikoli jako pasivního příjemce pokynů.*
- *Uplatňujeme respektující, srozumitelnou a věku přiměřenou komunikaci; vytváříme bezpečné vztahové prostředí.*
- *Sledujeme individuální pokroky dětí, nesrovnáváme děti mezi sebou a plánujeme další podporu podle jejich potřeb, možností a zájmů.*
- *Sdílíme pedagogická pozorování, plánování i reflexi a usilujeme o jednotné pedagogické působení.*
- *Uplatňujeme formativní přístup: popisnou zpětnou vazbu, jednoduché sebehodnocení dítěte, práci s cílem a smysluplnou reflexi.*
- *Podporujeme hru, samostatnost, spolupráci, tvořivost a učení v reálných situacích.*
- *Pečujeme o vlastní profesní i osobnostní rozvoj a o dobré klima pracovního týmu.*

Profesní rozvoj a řízení školy

Ředitel školy vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci, profesní učení a pravidelnou autoevaluaci. Společná vize ZŠ a MŠ pracuje s metaforou C.E.S.T.A.; v předškolním vzdělávání ji rozvíjíme prostřednictvím motivu cesty a klíčů. Pedagogové MŠ a ZŠ sdílejí zkušenosti a společně vytvářejí podmínky pro plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z vize školy C.E.S.T.A. a je podporován strategií „Klíčovou dírkou". Jejím prostřednictvím pedagogové reflektují vlastní práci, pojmenovávají své silné stránky a rozvojové potřeby a stanovují konkrétní cíle. Ve spolupráci s ředitelem je zachycují v individuálním plánu profesního rozvoje. Získané poznatky ověřují v praxi a vyhodnocují jejich přínos pro učení a rozvoj dětí.

Profesní rozvoj vychází z potřeb školy, výsledků autoevaluace, sebereflexe pedagogů a změn kurikula. Probíhá prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, společného plánování, sdílení zkušeností, vzájemných návštěv ve výuce, hospitací a profesních rozhovorů. Smyslem není shromažďování absolvovaných kurzů, ale proměna pedagogické praxe ve prospěch učení a pohody dětí.

Ředitel jako lídr mateřské školy vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a vzájemné učení. Poskytuje pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu, podporuje samostudium a další vzdělávání a zajišťuje adaptační podporu začínajících učitelů. Výsledky hodnocení zaměstnanců a autoevaluace využívá k plánování rozvoje školy. Součástí tohoto procesu je také jeho vlastní sebereflexe a profesní rozvoj. Zaměřujeme se na sdílení dobré praxe prostřednictvím společných workshopů, které jsou zacíleny na společnou komunikaci o klíčových kompetencích, strategiích školy apod.

- *Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.*
- *Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.*
- *Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.*

- *Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.*
- *Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.*
- *Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.*
- *Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.*
-

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání rozvíjí své dovednosti v respektujícím přístupu, pedagogickém diagnostikování, plánování vzdělávací nabídky a formativním přístupu. Podporuje možnost volby, samostatnost a sebehodnocení dětí, respektuje jejich individuální potřeby a tempo. Sdílí zkušenosti s kolegy a spolupracuje se zákonnými zástupci i asistentem pedagoga.

- *Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.*
- *Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.*
- *Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci. Postupně rozvíjíme systém pedagogického diagnostikování. Hledáme a pilotně ověřujeme vhodné způsoby průběžného sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení. Získané zkušenosti společně reflektujeme a využíváme k úpravě diagnostických postupů, plánování vzdělávací nabídky a cílené podpoře každého dítěte.*
- *Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.*
- *Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.*
- *Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.*
- *Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.*
- *Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.*
- *Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.*
- *Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.*
- *Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.*
- *Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.*
- *Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.*
- *Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.*
- *Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.*

Asistent pedagoga jako partner učitele se podle jeho pokynů zapojuje do plánování, realizace a hodnocení vzdělávání. Rozvíjí své dovednosti v podpoře zapojení a samostatnosti dětí, respektující komunikaci a týmové spolupráci. Reflektuje vlastní práci a podílí se na vytváření bezpečného a příznivého prostředí.

- *Je součástí týmu. Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů. Při vybraných činnostech se zapojuje do tandemové spolupráce s učitelem a v rámci své role asistenta pedagoga se podílí na vedení aktivit a podpoře dětí.*
- *Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.*
- *Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.*
- *Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.*

- *Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.*

Profesní rozvoj uskutečňujeme prostřednictvím společných workshopů, koncepčních setkání, kolegiálního sdílení, vzájemné zpětné vazby a dalšího vzdělávání. Zaměřujeme se především na systematický rozvoj klíčových kompetencí, vzdělávací strategie, hodnocení a praktické naplňování školní vize a jednotlivých klíčů. Přínos vzdělávání posuzujeme podle konkrétních změn v pedagogické práci a jejich dopadu na děti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Bezpečí, vztahy, samostatnost a podnětné prostředí

Podmínky vzdělávání vytváříme s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Prostředí, vztahy, organizace dne, způsob komunikace i stolování chápeme jako každodenní vzdělávací situace.

3.1 Psychosociální podmínky

- *Každé dítě má ve škole své místo, cítí se přijímané, bezpečné a respektované.*
- *Vztahy mezi dětmi a dospělými stavíme na důvěře, úctě, ohleduplnosti a pomoci.*
- *Pravidla soužití vytváříme s dětmi, vracíme se k nim v konkrétních situacích a vysvětlujeme jejich smysl.*
- *Dítě má přiměřenou možnost volby činnosti, partnera, postupu i tempa; jeho svoboda je vyvažována respektem k druhým a bezpečností.*
- *Respektujeme potřebu soukromí, klidu a odpočinku. Dítě může využít klidné místo a po dohodě mít osobní předmět podporující pocit jistoty.*
- *Při adaptaci postupujeme individuálně a ve spolupráci s rodinou.*
- *Nepodporujeme srovnávání dětí ani nezdravou soutěživost. Chybu chápeme jako přirozenou součást učení.*
- *Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.*
- *Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.*
- *Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.*
- *Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.*
- *V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.*

"Chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám."

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera dítěte. Spolupráce je založena na vzájemném respektu, důvěře, diskrétnosti a společném zájmu o rozvoj dítěte.

- *Před nástupem dítěte umožňujeme seznamování s prostředím a domlouváme podobu adaptace.*
- *Průběžně sdílíme informace o učení, vývoji, silných stránkách a potřebách dítěte. Navazujeme na metaforu CESTY a klíčů.*
- *Preferujeme individuální konzultace a podle možností také triádová setkání dítě–rodič–učitel nad portfoliem dítěte.*
- *Zákonné zástupce zveme ke společným akcím, projektům a autentickým vzdělávacím příležitostem.*
- *V případě potřeby doporučujeme spolupráci se školským poradenským zařízením nebo dalším odborníkem.*
- *Systém předávání informací o pokrocích dítěte je vytvořen tak, aby zajišťoval pravidelnost a pozitivní dopad na rozvoj dítěte. Na jeho tvorbě a realizaci spolupracuje celý pedagogický tým. Nejefektivnější formou předávání informací jsou individuální schůzky se zákonnými zástupci. Je vhodné rodiče osobně pozvat. Domluvíme s nimi čas, který jim bude vyhovovat. Schůzky realizujeme v soukromí, přátelské a klidné atmosféře. Cílem je společný zájem o dítě a jeho rozvoj. Ke schůzce můžeme přizvat i dítě, které pak samo s využitím portfolia hodnotí své pokroky.*

- *Iniciujeme maximální informovanost rodičů o možnostech, které zajistí jejich dítěti dobrý start v základní škole.*

3.3 Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný a srozumitelný, současně dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální situace a potřeby dětí. V programu dne vytváříme dlouhé časové úseky pro hru a dokončení činností. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad hromadně řízenými činnostmi.

- *Vzdělávání probíhá ve třídě, na školní zahradě i v okolí školy.*
- *Střídáme individuální, skupinové a společné formy podle smyslu činnosti.*
- *Dětem nabízíme diferencovanou vzdělávací nabídku a možnost volby.*
- *Zajišťujeme podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem podle aktuálních potřeb a platných pravidel.*
- *Organizační a bezpečnostní pravidla podrobně upravuje školní řád a související vnitřní dokumentace.*
- *Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.*
- *Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě Zde často užíváme různé formy relaxace, čtení knih, zpívání.*

3.4 Životospráva

- *Respektujeme individuální potřebu aktivity, pohybu, odpočinku a spánku.*
- *Po obědě je zařazen čas na zklidnění a odpočinek; dětem s nižší potřebou spánku následně nabízíme klidové činnosti.*
- *Strava je pestrá a vyvážená; děti do jídla nenutíme a podporujeme jejich samostatnost při stolování. Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.*
- *Kultura stolování, hygiena a sebeobsluha jsou součástí vzdělávání. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.*
- *Děti mají po celý den přístup k pitnému režimu a jsou vedeny k pravidelnému pití.*
- *Každý den vytváříme příležitosti pro přirozený pohyb ve vnitřním i venkovním prostředí.*

3.5 Věcné podmínky

Prostředí MŠ je přehledné, bezpečné a podnětné. Hračky, knihy, výtvarný a pracovní materiál i didaktické pomůcky jsou podle možností umísťovány tak, aby byly dětem dostupné a podporovaly jejich samostatnost. Prostředí nepřehlcujeme; pomůcky průběžně obměňujeme podle témat, zájmů dětí a vzdělávacích záměrů.

Školní zahrada a blízké okolí jsou plnohodnotnou součástí vzdělávacího prostředí. Využíváme je pro pohyb, pozorování, badatelské činnosti, tvoření, péči o prostředí a učení v autentických situacích, díky věcným

podmínkám také cílíme na postupný rozvoj klíčových kompetencí.

- *Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje dítěti pohyb, volnost a samostatnost ve většině denních činností. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízejí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v prostředí mateřské školy.*
- *Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Dostupnost, přehlednost a nastavená pravidla napomáhají rozvoji samostatnosti. Pravidla využíváme také v případě, pokud jsou pomůcky určené jen určité skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení.*
- *Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachovat střídmost a přehlednost. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.*

3.6 Rovné příležitosti a individualizace

Individualizace znamená plánovat dostatečně bohatou a diferencovanou nabídku, v níž mohou děti s různými zkušenostmi, schopnostmi, potřebami a zájmy pracovat smysluplně společně.

- *Nabízíme různou míru obtížnosti, různý materiál a více cest k řešení.*
- *Umožňujeme volbu činnosti, tempa, partnera i způsobu vyjádření.*
- *Cíleně podporujeme silné stránky dítěte a vytváříme bezpečné příležitosti k rozvoji oblastí, které potřebují posílit.*
- *Podpůrná opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje; nejpozději po třech měsících vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Vyžadují-li to vzdělávací potřeby dítěte, doporučí škola poradenskou pomoc.*
- *Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce.*
- *Při potřebě podpůrných opatření spolupracujeme s rodinou a školským poradenským zařízením; využíváme podle doporučení zejména úpravu metod, forem, organizace a prostředí, kompenzační pomůcky, asistenta pedagoga nebo individuální vzdělávací plán.*
- *U dětí nadaných rozšiřujeme hloubku, komplexnost a otevřenost úloh, nikoli pouze množství úkolů.*
- *U dětí s odlišným mateřským jazykem využíváme názornost, přirozené jazykové situace, oporu v obrazu a gestu a pravidelný kontakt s češtinou. Jsou-li splněny zákonné podmínky, škola zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.*
- *U dětí od dvou let věnujeme zvýšenou pozornost bezpečné adaptaci, stabilnímu režimu, sebeobsluze, nápodobě, hře a úzké spolupráci s rodinou.*

3.7 Distanční vzdělávání

Není-li z důvodů stanovených právními předpisy možná osobní přítomnost většiny dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, v MŠ nebo v příslušné třídě, škola poskytuje dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem v míře odpovídající okolnostem. Způsob vzdělávání a zpětné vazby přizpůsobuje

podmínkám dítěte a rodiny.

Vzdělávání vychází z přirozených domácích činností: společného čtení a vyprávění, pohybu, sebeobsluhy, práce s běžnými materiály, pozorování přírody, hry, třídění, tvoření a péče o domácí prostředí. Dítě nepřetěžujeme; rodinám nabízíme přiměřené a srozumitelné náměty a poskytujeme podporující zpětnou vazbu.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Filozofie a vize

Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která se učí především vlastní aktivitou, hrou, zkušeností, vztahy a objevováním. Každé dítě vstupuje do MŠ s jinými zkušenostmi, potřebami, zájmy a tempem vývoje. Naším úkolem není všechny děti dovést stejnou cestou ke stejnému výkonu, ale vytvářet podmínky, aby každé mohlo udělat svůj další smysluplný krok.

Metafora cesty

Cesta představuje individuální rozvoj dítěte. Má směr, ale nemá jedinou trasu. Dítě na ní může zkoušet, vracet se, zastavovat, měnit způsob řešení a objevovat nové možnosti. Pedagog je průvodcem, který připravuje prostředí, nabízí příležitosti, sleduje pokrok a pomáhá dítěti rozumět tomu, co se učí.

Metafora klíčů

Čtyři klíče představují čtyři otevřené způsoby, jimiž dítě na své cestě poznává sebe, svět, jedná a propojuje zkušenosti. Nejsou uzavřenými předměty ani seznamem splněných položek. Současně tvoří čtyři flexibilně uspořádané integrované bloky vzdělávacího obsahu.

*Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z vize **C.E.S.T.A.** Dítě vnímáme jako jedinečného člověka, který se vydává vlastní cestou poznávání. Učitel je jeho průvodcem: vytváří bezpečné prostředí, nabízí podněty, naslouchá a poskytuje přiměřenou podporu. V úzké spolupráci s rodinou rozvíjíme možnosti každého dítěte a usilujeme o rovné vzdělávací příležitosti při respektování rozdílů v potřebách, zkušenostech a tempu učení.*

4.2 Čtyři klíče MŠ Sehradice

Vzdělávací strategie – klíče otevírající možnosti

***Klíčové kompetence chápeme jako klíče, které dítěti postupně otevírají možnosti porozumět sobě, druhým i světu a samostatně jednat.** Jejich rozvoj propojujeme se čtyřmi klíči naší školní vize:*

- ***Klíč k sobě** – dítě poznává své potřeby, pocity a možnosti, učí se rozhodovat, vyjadřovat svůj názor a reflektovat vlastní zkušenosti.*
- ***Klíč ke světu** – dítě pozoruje, zkoumá, klade otázky, hledá souvislosti a učí se ohleduplnosti k přírodě i prostředí, ve kterém žije.*
- ***Klíč k činorodosti** – dítě zkouší vlastní postupy, tvoří, řeší problémy, pracuje s pomůckami a získává zkušenost s dokončením a vyhodnocením činnosti.*
- ***Klíč k propojení** – dítě komunikuje, spolupracuje, naslouchá, poznává rozmanitost a učí se přispívat ke společnému soužití.*

Tyto klíče představují společnou metaforu pro plánování a reflexi vzdělávání. Jednotlivé klíčové kompetence se v nich vzájemně propojují a rozvíjejí v běžných situacích, při hře i při připravených činnostech.

Klíč	***Hlavní smysl***	***Primární vazba na klíčové kompetence***
Klíč k sobě	*Poznávám sebe, své tělo, potřeby, emoce a vlastní cestu.*	*k učení; osobnostní a sociální*
Klíč ke světu kolem	*Poznávám lidi, přírodu, kulturu, techniku a místo, kde žiji.*	*osobnostní a sociální; k podnikavosti a pracovní; kulturní; digitální*
Klíč k činorodosti	*Zkouším, tvořím, pracuji a hledám řešení.*	*k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů; k učení; k občanství a udržitelnosti*
Klíč k propojení	*Propojuji, co jsem poznal, zažil a naučil se, a umím to sdílet a využít v nové situaci.*	*komunikační; integruje ostatní kompetence*

Čtyři klíče vycházejí z dlouhodobého utváření a rozvíjení vnitřní pedagogické koncepce školy, ze společného promýšlení vzdělávacích strategií a z reflexe zkušeností pedagogického týmu. Vyjadřují naše pojetí vzdělávání a propojují školní vizi s každodenní pedagogickou praxí v podobě srozumitelné dětem i rodičům. Nejsou náhradou klíčových kompetencí RVP PV. Ve všech klíčích se mohou podle situace rozvíjet všechny klíčové kompetence; uvedené vazby vyjadřují jejich primární potenciál.

4.3 Cíle vzdělávacího programu

- *podporovat zdravý sociální, emocionální, kognitivní a fyzický rozvoj každého dítěte;*
- *vytvářet bezpečné prostředí, v němž dítě zažívá přijetí, důvěru, radost, smysluplnost a pokrok;*
- *rozvíjet samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se a nést přirozené důsledky vlastních rozhodnutí;*
- *podporovat přirozený zájem o učení, kladení otázek, experimentování, tvoření a hledání vlastních řešení;*
- *rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé a být aktivní součástí společenství;*
- *rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost v přirozených životních situacích;*
- *vytvářet základy odpovědného vztahu k přírodě, místu, kultuře a bezpečnému používání technologií;*
- *zajišťovat plynulou návaznost na základní vzdělávání bez předčasného školního drilu a s respektem k vývojovým možnostem dítěte.*

4.4 Klíčové kompetence, gramotnosti a vzdělávací oblasti

Školní koncepce směřuje k rozvoji kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Současně rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah propojuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět. Oblasti nevnímáme jako oddělené předměty – v autentické činnosti se přirozeně prolínají.

Čtenářskou gramotnost *rozvíjíme rozhovory, naslouchání příběhům, prohlížením knih, hledáním významů, vyprávěním a porozuměním obrazům, symbolům i sdělením.* ***Matematickou gramotnost*** *podporujeme při třídění, porovnávání, uspořádávání, práci s množstvím, orientaci v prostoru, stavění a řešení praktických situací. Obě gramotnosti propojujeme s hrou a skutečnými potřebami dětí.*

Při plánování pojmenováváme, ***který klíč činnost otevírá, jakou kompetenci nebo gramotnost rozvíjí a podle jakých projevů dítěte můžeme rozvoj rozpoznat****. Využíváme individuální, skupinové i společné činnosti podle jejich účelu a potřeb dětí.*

Klíčové kompetence chápeme jako vzájemně propojené vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které dítěti pomáhají poznávat sebe i okolní svět, učit se, komunikovat, spolupracovat a postupně samostatně jednat. V předškolním vzdělávání vytváříme jejich prvotní základy s ohledem na věk, zkušenosti, potřeby a individuální možnosti každého dítěte. Společně s rozvojem základních gramotností podporují osobnostní rozvoj dítěte a připravují je na další vzdělávání i každodenní život.

V našem ŠVP rozvíjíme kompetence ***k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální****. Současně utváříme základy* ***čtenářské a matematické gramotnosti****, které děti využívají v přirozených situacích – při rozhovorech, práci s příběhem, hrách, pozorování, porovnávání, třídění, plánování a řešení praktických problémů.*

Rozvoj kompetencí a gramotností propojujeme s naší školní vizí ***C.E.S.T.A.*** *a se čtyřmi klíči:* ***k sobě, ke světu, k činorodosti a k propojení****. Klíče představují společné vodítko pro pedagogickou práci. Pomáhají nám promýšlet, jak prostřednictvím vzdělávací nabídky podporovat sebepoznání a samostatnost dítěte, jeho zájem o svět, chuť tvořit a objevovat i schopnost navazovat vztahy a spolupracovat. Jednotlivé klíče se v činnostech přirozeně prolínají.*

Základem naší práce jsou společně formulované vzdělávací strategie, které vyjadřují, jak v naší mateřské škole podporujeme učení a rozvoj dětí. *Jsou naším sdíleným pedagogickým přístupem a propojují školní vizi s každodenním jednáním učitele. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, poskytujeme dětem prostor pro vlastní volbu, otázky a nápady, podporujeme učení hrou, prožitkem a vlastní činností. Nabízíme příležitosti ke spolupráci, objevování, experimentování a řešení problémů. S chybou pracujeme jako s příležitostí k učení a prostřednictvím popisné zpětné vazby pomáháme dětem vnímat vlastní pokrok.*

Naše vzdělávací strategie nám pomáhají formulovat integrované bloky – jejich hlavní smysl, účel, zaměření a očekávané výsledky učení. *Při jejich tvorbě promýšlíme, které kompetence a gramotnosti budeme rozvíjet, jaké příležitosti dětem nabídneme a jakými postupy jejich učení podpoříme. Integrované bloky tak propojují vzdělávací obsah s naší vizí a s konkrétními zkušenostmi dětí.*

Při plánování využíváme také dosavadní vzdělávací programy původního ŠVP MŠ ***Pohoda****, které pedagogům slouží jako vodítko a zdroj inspirace. Jejich obsah postupně promýšlíme a upravujeme v souladu s naší vizí, čtyřmi klíči a společnými vzdělávacími strategiemi. Na úrovni třídy učitelé integrované bloky konkretizují do pružné vzdělávací nabídky podle zájmů, potřeb a zkušeností dětí.*

Pokroky dětí průběžně sledujeme prostřednictvím pedagogického pozorování, rozhovorů, dětských prací a reflexe činností. Získané poznatky využíváme k úpravě nabídky a individualizaci podpory. Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo úspěch, postupně si uvědomovalo, co již zvládá, a získávalo důvěru ve vlastní možnosti.

4.5 Vzdělávací strategie

*Základem vzdělávání je **spontánní hra a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti**. Dětem poskytujeme dostatek času pro vlastní volbu, objevování a opakování. Nabízíme nepřímo řízené činnosti s možností výběru i řízené činnosti, které mají srozumitelný smysl a respektují možnosti dětí. Využíváme zejména:*

- ***Prožitkové a badatelské učení** – přímé zkušenosti, pozorování, pokusy, práci se skutečnými předměty a pomůckami. Záhada, otázka nebo neobvyklý materiál otevírají cestu k poznávání.*
- ***Kooperativní učení** – společné hledání řešení, domlouvání postupu a rozdělování rolí při činnostech ve dvojicích a menších skupinách.*
- ***Situační učení** – využívání každodenních událostí, dětských otázek a problémů, které přirozeně vznikají v životě mateřské školy.*
- ***Sociální učení** – respektující jednání dospělých, nápodobu, vzájemnou pomoc a společnou reflexi soužití.*
- ***Činnostní učení** – poznávání prostřednictvím vlastní aktivity, manipulace, tvoření a praktického zkoušení. Dítě hledá postupy, ověřuje jejich účinek a získává zkušenosti využitelné v dalších situacích. Vlastní činností si otevírá cestu k porozumění a samostatnosti.*

Strategie	***Jak se projevuje v praxi?***
Hra a spontánní učení	*Dítě má dostatek času pro vlastní hru, volbu, opakování, experimentování a dokončení činnosti.*
Prožitkové učení	*Vycházíme z přímé zkušenosti, pohybu, smyslového vnímání a osobního zaujetí.*
Kooperativní učení	*Děti pracují ve dvojicích a menších skupinách, domlouvají se a sdílejí výsledek.*
Situační a sociální učení	*Využíváme běžné situace dne, vztahy, modelování, nápodobu a reálné problémy.*
Nepřímo řízené činnosti	*Pedagog připravuje prostředí a nabídku, dítě volí činnost a způsob provedení.*
Badatelský a problémový přístup	*Podporujeme otázky, pokus a omyl, hledání více cest, ověřování a vysvětlování postupů.*
Formativní přístup	*Dáváme konkrétní popisnou zpětnou vazbu, pojmenováváme pokrok a podporujeme sebehodnocení.*
Učení venku a v místě	*Využíváme zahradu, obec, přírodu a místní komunitu jako zdroj zkušeností.*
Smysluplné digitální prostředky	*Technologie využíváme přiměřeně věku jako nástroj poznávání, tvorby a orientace, nikoli jako náhradu reálné zkušenosti.*

4.6 Pedagogické diagnostikování a mapování pokroku

Pedagogické diagnostikování je průběžný, systematický a přirozený proces. Jeho smyslem je porozumět dítěti a získané informace využít pro plánování dalšího vzdělávání. Očekávané výsledky učení chápeme jako směr rozvoje, nikoli jako normu, podle níž by byly děti mezi sebou porovnávány.

- *Dítě pozorujeme při hře, komunikaci, pohybu, tvoření, sebeobsluze i spolupráci.*
- *Zaznamenáváme významné projevy, strategie, pokroky, zájmy, silné stránky a oblasti vyžadující další podporu.*
- *Doklady o učení shromažďujeme v diagnostickém portfoliu dítěte.*
- *Pravidelně vyhodnocujeme, jaké příležitosti dítě potřebuje dále, a upravujeme vzdělávací nabídku.*
- *Dítě zapojujeme do jednoduchého sebehodnocení: co se mu dařilo, co objevilo, na co je hrdé a co chce zkusit příště.*
- *Pokroky sdílíme se zákonnými zástupci při individuálních konzultacích a domlouváme společný postup podpory.*
- *Při přechodu do základního vzdělávání předává ředitel MŠ na žádost ředitele ZŠ elektronicky výsledky pedagogického diagnostikování v rozsahu stanoveném právními předpisy.*

Postupně rozvíjíme systém pedagogického diagnostikování. ***Hledáme a pilotně ověřujeme vhodné způsoby sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálních pokroků dětí****, aby byly přínosné pro plánování a každodenní pedagogickou práci.*

Vycházíme zejména z pozorování při spontánní hře, běžných situacích a vzdělávacích činnostech, z rozhovorů s dítětem a rodinou a z ukázek jeho práce. Zaměřujeme se na konkrétní projevy: co dítě dokáže samostatně, co zvládá s podporou, co jej zajímá a jaké podmínky mu pomáhají.

Pilotně ověřujeme stručné záznamy, výběr ukázek do dětského portfolia a možnosti zachycení pokroku prostřednictvím mapy jeho cesty. Záznam spojujeme s konkrétní situací a mírou poskytnuté podpory. Dítě porovnáváme především s jeho vlastními předchozími zkušenostmi a projevy.

Zjištění společně reflektujeme a využíváme k volbě dalšího kroku, úpravě vzdělávací nabídky a rozhovorům se zákonnými zástupci. Účelnost ověřovaných postupů průběžně vyhodnocujeme a podle zkušeností je upravujeme.

Individualizace – společná cesta, různé kroky

Každé dítě může otevírat stejné dveře jiným klíčem, jiným tempem a s různou mírou podpory. *Společná témata proto nabízíme prostřednictvím rozmanitých činností, které umožňují zapojení podle potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí.*

Individualizaci zajišťujeme především:

- *možností volby činnosti, materiálu, pracovního postupu a podle situace také spolupracovníků;*
- *nabídkou různě náročných úkolů a více způsobů zapojení do společného tématu;*
- *respektováním tempa dítěte, potřebného času, odpočinku a možnosti vrátit se k činnosti;*
- *přiměřenou podporou prostřednictvím otázky, názorné ukázky, vizuální opory, pomůcky nebo individuálního doprovázení;*
- *rozšiřujícími podněty pro děti, které potřebují větší výzvu;*
- *spoluprací učitele a asistenta pedagoga při podpoře zapojení a samostatnosti dětí;*

Děti zapojujeme do plánování témat a vzdělávací nabídky, naslouchám jejich otázkám a poskytujeme

příležitosti vyjádřit vlastní názor. Průběžně sledujeme, zda zvolená nabídka umožňuje každému dítěti zažít přijetí, smysluplné zapojení a vlastní pokrok. Na základě těchto zjištění upravujeme další kroky na jeho vzdělávací cestě.

4.7 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Přechod do základní školy chápeme jako pokračování cesty dítěte. Využíváme blízkost a společnou organizaci MŠ a ZŠ. Děti se postupně seznamují s prostředím základní školy, jejími pracovníky a běžným životem. Pedagogové MŠ a ZŠ sdílejí profesní zkušenosti, sledují návaznost vzdělávacích strategií a usilují o to, aby dítě při vstupu do 1. ročníku mohlo navázat na to, co již umí a jak se učí.

Školní připravenost nechápeme jako předčasný nácvik školních postupů. Důležité je, aby dítě mělo chuť poznávat, dokázalo se přiměřeně osamostatnit, vyjádřit své potřeby, spolupracovat, přijímat změnu, poradit si v běžné situaci a využívat vlastní zkušenost při učení.

Součástí této návaznosti jsou ***čtyři společné workshopy****, které dětem umožňují poznávat základní školu prostřednictvím hry, tvoření, objevování a spolupráce. Symbolicky otevírají dveře čtyřmi školními klíči – k sobě, ke světu, k činorodosti a k propojení. Děti získávají zkušenost s novým prostředím, navazují vztahy a zažívají radost ze společného učení. Pedagogové při setkáních poznávají jejich zájmy, způsoby zapojení a potřeby podpory.*

Zápis do ZŠ pojímáme jako motivační rituál a symbolický krok na další část cesty. *Vytváříme přívětivé prostředí, ve kterém dítě může ukázat, co jej zajímá a co již dokáže, poznat budoucí učitele a těšit se na školu. Setkání stavíme na povzbuzení, hravých činnostech a rozhovoru s dítětem i jeho zákonnými zástupci.*

Adaptační období propojuje přípravu v MŠ, společné workshopy, zápis a první týdny v 1. ročníku. Podporujeme je známými rituály, srozumitelnými pravidly, postupným seznamováním s novým režimem a dostatkem prostoru pro hru, pohyb a odpočinek. Průběžně sledujeme, jak se dítě cítí a zapojuje, a ve spolupráci s rodinou přizpůsobujeme podporu jeho potřebám.

Školní připravenost nechápeme jako předčasný nácvik školních postupů. Důležité je, aby dítě mělo chuť poznávat, dokázalo se přiměřeně osamostatnit, vyjádřit své potřeby, spolupracovat, přijímat změnu, poradit si v běžné situaci a využívat vlastní zkušenost při učení. ***Naším cílem je, aby do další etapy vstupovalo s důvěrou v sebe, v druhé a v radost z poznávání.***

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Čtyři klíče jako flexibilně uspořádané integrované bloky

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah MŠ Sehradice je uspořádán do čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků – klíčů. Klíče nejsou pevně přiřazeny měsícům ani ročním obdobím. V průběhu roku se k nim vracíme, prolínáme je a podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a otázek dětí je rozvíjíme prostřednictvím širších témat, projektů, her a autentických situací.

Očekávané výsledky učení (OVU) zůstávají ve své příslušnosti ke vzdělávacím oblastem a podoblastem RVP PV. V našem ŠVP jsou podle vzdělávacího potenciálu přiřazeny k jednomu nebo více klíčům. Stejný OVU se může záměrně objevit ve více integrovaných blocích; dítě rozvíjí tutéž dovednost v různých kontextech a postupně ji přenáší do nových situací.

Témata u jednotlivých klíčů jsou obecnými námětovými okruhy, nikoli závazným chronologickým plánem. Každé téma má svůj přirozený domovský klíč, ale může otevírat i další klíče podle toho, co děti právě řeší, zkoumají, tvoří nebo sdílejí.

5.2 Klíč k sobě

Charakteristika: *Dítě poznává své tělo, potřeby, emoce, možnosti, zájmy i vlastní způsob učení. Získává větší samostatnost, učí se rozhodovat, vnímat vlastní pokrok, zvládat přiměřenou zátěž, přijímat chybu a hledat další cestu.*

Co sledujeme: *zda dítě rozumí sobě a svým potřebám, dokáže je přiměřeně vyjádřit, využívá zkušenosti při učení, získává sebedůvěru a samostatnost, reflektuje vlastní činnost a vyrovnává se s úspěchem i neúspěchem.*

Témata s největším potenciálem: *Já a moje tělo; Zdraví a bezpečí; Moje emoce; Moje rodina a domov; Jsme kamarádi; Cesta do školky; Moje cesta a pokrok; Náměty předškoláků.*

Těžiště OVU: *orientace na těle a smyslové vnímání; pohyb, jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, hygiena a bezpečí; odloučení od blízkých, emoce, vztahy, přijetí ocenění a vyrovnání s neúspěchem; adaptace, přátelství, dohoda a respekt k druhým; vyjadřování prožitků, práce s příběhem a první čtenářské zkušenosti; bezpečné chování a respekt k různým formám života.*

5.3 Klíč ke světu kolem

Charakteristika: *Dítě objevuje lidi, přírodu, kulturu, prostředí, techniku a společnost. Pozoruje, porovnává, pojmenovává, hledá souvislosti a vytváří si vlastní představu o světě, jeho rozmanitosti a fungování. Učí se vnímat prostředí všemi smysly a využívat přiměřené nástroje i technologie k poznávání a tvorbě.*

Co sledujeme: *jak dítě poznává a interpretuje svět, zda si všímá vztahů a souvislostí, přijímá rozmanitost*

lidí a prostředí, orientuje se v okolí a umí získané poznatky využít v dalších situacích.

Témata s největším potenciálem: *Příroda kolem nás; Město a vesnice; Místo, kde žijeme; Naše země a planeta; Svět lidí; Zvyky a tradice; Svátky a slavnosti; Historie a budoucnost.*

Těžiště OVU: *smyslové vnímání a pohyb v různém terénu; práce s materiály a nástroji; pravidelnosti, podobnosti, rozdíly, příčiny a důsledky; pojmenování lidí, věcí a jevů, rým a rytmus, symboly a piktogramy; třídění, uspořádání, počet, množství, tvar, prostor a míra; orientace v obci, poznávání přírody, změn a vztahu přírody a techniky; péče o prostředí, rostliny a živočichy, udržitelné jednání a bezpečí v dopravě.*

5.4 Klíč k činorodosti

Charakteristika: *Dítě zkouší, tvoří, pracuje, experimentuje, hledá řešení, plánuje jednoduché postupy a učí se dokončovat činnost. Získává zkušenost, že svým jednáním může něco vytvořit, změnit nebo ovlivnit, a přebírá přiměřenou odpovědnost za sebe, společnou práci i prostředí.*

Co sledujeme: *zda dítě přichází s nápady, hledá různé možnosti řešení, využívá pomůcky a nástroje, překonává přiměřené překážky, spolupracuje, dokončuje činnost a přebírá odpovědnost za vlastní jednání i společný výsledek.*

Témata s největším potenciálem: *Tvoříme a vyrábíme; Zkoumáme a objevujeme; Práce a řemesla; Pohyb a sport; Pečujeme o svět kolem nás; Nápady dětí.*

Těžiště OVU: *pohyb, koordinace a vytrvalost; praktické pracovní úkony, sebeobsluha a bezpečnost; pravidelnosti, třídění, konstrukční myšlení, strategie, ověřování řešení a práce s podmínkami; tvořivost s rozmanitými materiály, nástroji i digitálními prostředky; porozumění instrukcím a jejich formulování; péče o živé prostředí, ochrana přírody, udržitelnost a bezpečné jednání.*

5.5 Klíč k propojení

Charakteristika: *Dítě využívá to, co poznalo, zažilo a naučilo se, v nové nebo komplexnější situaci. Sdílí a vyjadřuje zkušenosti řečí, pohybem, obrazem, symbolem, dramatizací, tvorbou či přiměřenými digitálními prostředky. Komunikace je prostředkem zpřesňování, sdílení a dalšího rozvíjení poznání.*

Co sledujeme: *zda dítě přenáší zkušenost do nové situace, vysvětlí postup nebo myšlenku, naslouchá druhým, klade otázky, sdílí prožitek, spolupracuje a využívá různé způsoby vyjádření.*

Témata s největším potenciálem: *Příběhy a pohádky; Knihy a vyprávění; Sdílíme a komunikujeme; Co už vím, umím a co chci objevit; Společné projekty a setkávání; Loučení a nové cesty.*

Těžiště OVU: *vyjadřování emocí a ocenění; porovnávání, hledání souvislostí, příčin a důsledků, ověřování řešení; srozumitelná řeč, vyprávění, rým, rytmus, instrukce a rozlišování jazyků; porozumění textu, analýza a předvídání děje, práce se symboly a sdílení čtenářského zážitku; spolupráce, pravidla, kompromis a sociální role; hudební, dramatické a výtvarné vyjádření; bezpečnost a orientace mezi přírodou, technikou a světem lidí.*

5.6 Společný soupis OVU pro práci s klíči

Níže uvedený soupis zachovává přiřazení OVU k integrovaným blokům. Učitelé vybírají jen ty OVU, které mají vzhledem k aktuální skupině a jednotlivým dětem skutečný vzdělávací význam; nejde o jednorázový kontrolní seznam.

KLÍČ K SOBĚ

Klíč k sobě směřuje především k poznávání sebe sama, vlastního těla, potřeb, emocí, možností a způsobů učení. Podporuje samostatnost dítěte, jeho sebedůvěru, schopnost vnímat vlastní pokrok, vyrovnávat se s obtížemi a postupně přebírat odpovědnost za sebe.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- ***DJT-TSB-000-PV1-001*** *– Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.*
- ***DJT-TSB-000-PV1-002*** *– Zachovává správné držení těla.*
- ***DJT-TSB-000-PV1-003*** *– Rozlišuje pomocí všech smyslů.*
- ***DJT-TSB-000-PV1-004*** *– Naplňuje své biologické potřeby.*

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ***DJT-PHJ-000-PV1-001*** *– Zvládá základní pohybové dovednosti.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-003*** *– Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-004*** *– Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-005*** *– Zvládá základy grafomotoriky.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-007*** *– Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-008*** *– Vyhledává příležitosti k pohybu.*

Praktický život

- ***DJT-PZI-000-PV1-001*** *– Zvládá sebeobsluhu.*
- ***DJT-PZI-000-PV1-003*** *– Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.*

Fyzická zdatnost

- ***DJT-FZD-000-PV1-001*** *– Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.*
- ***DJT-FZD-000-PV1-002*** *– Překonává fyzické překážky.*

Ochrana zdraví

- ***DJT-OZD-000-PV1-001*** *– Má osvojené základní hygienické návyky.*
- ***DJT-OZD-000-PV1-002*** *– Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.*
- ***DJT-OZD-000-PV1-003*** *– Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.*

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- ***DJP-SAE-000-PV1-001*** *– Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-002*** *– Orientuje se v základních emocích a pocitech.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-003*** *– Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-004*** *– Navazuje a rozvíjí citové vazby.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-005*** *– Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-006*** *– Vyrovná se s neúspěchem.*

Myšlenkové operace a procesy

- ***DJP-MOP-000-PV1-009*** *– Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-010*** *– Ověří správnost řešení.*

Jazyk a řeč

- ***DJP-JAR-000-PV1-001*** *– Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-004*** *– Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-005*** *– Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.*

Předčtenářské dovednosti

- ***DJP-PDO-000-PV1-001*** *– Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-002*** *– Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-003*** *– Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-006*** *– Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.*

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- ***DDS-ASO-000-PV1-001*** *– Poradí si v nové situaci.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-002*** *– Začlení se do skupiny.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-003*** *– Přijímá různé sociální role.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-005*** *– Navazuje a udržuje dětská přátelství.*

Základy etikety a morální hodnoty

- ***DDS-ZEH-000-PV1-001*** *– Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-005*** *– Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.*

Svět lidí a kultury

- ***DDS-SLK-000-PV1-003*** *– Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-004*** *– Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-005*** *– Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.*

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- ***DDS-ZKV-000-PV1-002*** *– Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-003*** *– Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.*

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- ***DAS-ZPO-000-PV1-006*** *– Respektuje různé formy života.*

Bezpečné chování

- ***DAS-BCH-000-PV1-001*** *– Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-002*** *– Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-004*** *– Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.*

KLÍČ KE SVĚTU

Klíč ke světu kolem otevírá dítěti přírodu, lidi, kulturu, techniku a prostředí, ve kterém žije. Dítě pozoruje, porovnává, pojmenovává, hledá vztahy a souvislosti a postupně se učí orientovat ve světě a rozumět jeho rozmanitosti.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- ***DJT-TSB-000-PV1-002*** *– Zachovává správné držení těla.*
- ***DJT-TSB-000-PV1-003*** *– Rozlišuje pomocí všech smyslů.*

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ***DJT-PHJ-000-PV1-002*** *– Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-006*** *– Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.*

Praktický život

- ***DJT-PZI-000-PV1-002*** *– Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.*

Ochrana zdraví

- ***DJT-OZD-000-PV1-002*** *– Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.*
- ***DJT-OZD-000-PV1-003*** *– Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.*

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- ***DJP-SAE-000-PV1-004*** *– Navazuje a rozvíjí citové vazby.*

Myšlenkové operace a procesy

- ***DJP-MOP-000-PV1-001*** *– Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-002*** *– Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-003*** *– Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-004*** *– Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-008*** *– Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.*

Představivost, fantazie, tvořivost

- ***DJP-PFT-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.*
- ***DJP-PFT-000-PV1-002*** *– Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.*

Jazyk a řeč

- ***DJP-JAR-000-PV1-002*** *– Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-006*** *– Rozpozná rým, rytmizuje.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-010*** *– Rozliší český jazyk od jiných jazyků.*

Předčtenářské dovednosti

- ***DJP-PDO-000-PV1-001*** *– Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-005*** *– Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.*
-

Předmatematické představy

- ***DJP-PMP-000-PV1-001*** *– Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-002*** *– Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-003*** *– Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-004*** *– Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-005*** *– Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-006*** *– Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-007*** *– Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-008*** *– Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.*

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- ***DDS-ASO-000-PV1-001*** *– Poradí si v nové situaci.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-002*** *– Začlení se do skupiny.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-003*** *– Přijímá různé sociální role.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-004*** *– Ovlivňuje směřování společné činnosti.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-005*** *– Navazuje a udržuje dětská přátelství.*

Základy etikety a morální hodnoty

- ***DDS-ZEH-000-PV1-001*** *– Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-002*** *– Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-003*** *– Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-004*** *– Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-005*** *– Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.*

Svět lidí a kultury

- ***DDS-SLK-000-PV1-001*** *– Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-002*** *– Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-003*** *– Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-004*** *– Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-005*** *– Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.*

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- ***DDS-ZKV-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-002*** *– Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-003*** *– Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-004*** *– Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-005*** *– Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.*

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- ***DAS-PSP-000-PV1-001*** *– Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-002*** *– Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-003*** *– Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-004*** *– Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.*

Životní prostředí a jeho ochrana

- ***DAS-ZPO-000-PV1-001*** *– Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-002*** *– Udržuje pořádek v blízkém prostředí.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-003*** *– Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-004*** *– Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-005*** *– Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-006*** *– Respektuje různé formy života.*

Bezpečné chování

- ***DAS-BCH-000-PV1-002*** *– Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-003*** *– Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-004*** *– Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.*

KLÍČ K ČINORODOSTI

Klíč k činorodosti staví na vlastní aktivitě dítěte. Dítě zkouší, tvoří, pracuje, experimentuje, řeší problémy, plánuje jednoduché postupy a získává zkušenost, že vlastním jednáním může něco vytvořit, změnit a ovlivnit.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- ***DJT-TSB-000-PV1-003*** *– Rozlišuje pomocí všech smyslů.*

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ***DJT-PHJ-000-PV1-001*** *– Zvládá základní pohybové dovednosti.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-002*** *– Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-003*** *– Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-004*** *– Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-005*** *– Zvládá základy grafomotoriky.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-006*** *– Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-007*** *– Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-008*** *– Vyhledává příležitosti k pohybu.*

Praktický život

- ***DJT-PZI-000-PV1-001*** *– Zvládá sebeobsluhu.*
- ***DJT-PZI-000-PV1-002*** *– Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.*
- ***DJT-PZI-000-PV1-003*** *– Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.*

Fyzická zdatnost

- ***DJT-FZD-000-PV1-001*** *– Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.*
- ***DJT-FZD-000-PV1-002*** *– Překonává fyzické překážky.*

Ochrana zdraví

- ***DJT-OZD-000-PV1-001*** *– Má osvojené základní hygienické návyky.*
- ***DJT-OZD-000-PV1-002*** *– Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.*
- ***DJT-OZD-000-PV1-003*** *– Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.*

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- ***DJP-SAE-000-PV1-006*** *– Vyrovná se s neúspěchem.*

Myšlenkové operace a procesy

- ***DJP-MOP-000-PV1-001*** *– Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-002*** *– Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-003*** *– Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-004*** *– Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-006*** *– Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-007*** *– Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-008*** *– Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-009*** *– Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-010*** *– Ověří správnost řešení.*

Představivost, fantazie, tvořivost

- ***DJP-PFT-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.*
- ***DJP-PFT-000-PV1-002*** *– Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.*

Jazyk a řeč

- ***DJP-JAR-000-PV1-008*** *– Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-009*** *– Formuluje instrukce a předá je ostatním.*

Předčtenářské dovednosti

- ***DJP-PDO-000-PV1-003*** *– Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-004*** *– Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.*

Předmatematické představy

- ***DJP-PMP-000-PV1-001*** *– Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-002*** *– Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-003*** *– Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-004*** *– Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-005*** *– Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-006*** *– Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-007*** *– Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.*
- ***DJP-PMP-000-PV1-008*** *– Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.*

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- ***DDS-ASO-000-PV1-001*** *– Poradí si v nové situaci.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-004*** *– Ovlivňuje směřování společné činnosti.*

Základy etikety a morální hodnoty

- ***DDS-ZEH-000-PV1-002*** *– Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-003*** *– Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-004*** *– Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.*

Svět lidí a kultury

- ***DDS-SLK-000-PV1-002*** *– Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-004*** *– Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.*

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- ***DDS-ZKV-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-003*** *– Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-004*** *– Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-005*** *– Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.*

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- ***DAS-PSP-000-PV1-001*** *– Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-003*** *– Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-004*** *– Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.*

Životní prostředí a jeho ochrana

- ***DAS-ZPO-000-PV1-001*** *– Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-002*** *– Udržuje pořádek v blízkém prostředí.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-003*** *– Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-004*** *– Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-005*** *– Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.*
- ***DAS-ZPO-000-PV1-006*** *– Respektuje různé formy života.*

Bezpečné chování

- ***DAS-BCH-000-PV1-001*** *– Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-002*** *– Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-003*** *– Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.*
- ***DAS-BCH-000-PV1-004*** *– Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.*

KLÍČ K PROPOJENÍ

Klíč k propojení umožňuje dítěti využívat již získané zkušenosti v nových a komplexnějších situacích. Dítě propojuje to, co poznalo, prožilo a vyzkoušelo, s komunikací, spoluprací a různými způsoby vyjádření. Učí se své poznání sdílet, vysvětlovat, porovnávat a přenášet do dalších situací.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- ***DJT-TSB-000-PV1-003*** *– Rozlišuje pomocí všech smyslů.*

Smyslové vnímání má v tomto klíči zvláštní postavení. Dítě prostřednictvím smyslů propojuje své předchozí zkušenosti s novým poznáním a může jednu skutečnost nahlížet více způsoby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ***DJT-PHJ-000-PV1-004*** *– Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-005*** *– Zvládá základy grafomotoriky.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-006*** *– Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.*
- ***DJT-PHJ-000-PV1-007*** *– Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.*

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- ***DJP-SAE-000-PV1-002*** *– Orientuje se v základních emocích a pocitech.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-003*** *– Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-004*** *– Navazuje a rozvíjí citové vazby.*
- ***DJP-SAE-000-PV1-005*** *– Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.*

Myšlenkové operace a procesy

- ***DJP-MOP-000-PV1-002*** *– Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-006*** *– Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-007*** *– Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-009*** *– Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.*
- ***DJP-MOP-000-PV1-010*** *– Ověří správnost řešení.*

Představivost, fantazie, tvořivost

- ***DJP-PFT-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.*
- ***DJP-PFT-000-PV1-002*** *– Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.*

Jazyk a řeč

- ***DJP-JAR-000-PV1-001*** *– Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-002*** *– Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-003*** *– Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-004*** *– Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-005*** *– Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-006*** *– Rozpozná rým, rytmizuje.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-007*** *– Vypráví jednoduchý děj.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-008*** *– Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-009*** *– Formuluje instrukce a předá je ostatním.*
- ***DJP-JAR-000-PV1-010*** *– Rozliší český jazyk od jiných jazyků.*

Předčtenářské dovednosti

- ***DJP-PDO-000-PV1-001*** *– Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-002*** *– Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-003*** *– Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-004*** *– Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-005*** *– Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.*
- ***DJP-PDO-000-PV1-006*** *– Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.*

Předmatematické představy

- ***DJP-PMP-000-PV1-004*** *– Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.*

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- ***DDS-ASO-000-PV1-002*** *– Začlení se do skupiny.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-003*** *– Přijímá různé sociální role.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-004*** *– Ovlivňuje směřování společné činnosti.*
- ***DDS-ASO-000-PV1-005*** *– Navazuje a udržuje dětská přátelství.*

Základy etikety a morální hodnoty

- ***DDS-ZEH-000-PV1-001*** *– Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-003*** *– Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-004*** *– Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.*
- ***DDS-ZEH-000-PV1-005*** *– Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.*

Svět lidí a kultury

- ***DDS-SLK-000-PV1-001*** *– Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-002*** *– Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-003*** *– Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.*
- ***DDS-SLK-000-PV1-005*** *– Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.*

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- ***DDS-ZKV-000-PV1-001*** *– Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-002*** *– Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.*
- ***DDS-ZKV-000-PV1-003*** *– Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.*

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- ***DAS-PSP-000-PV1-002*** *– Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-004*** *– Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.*
- ***DAS-PSP-000-PV1-005*** *– Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.*

Bezpečné chování

- ***DAS-BCH-000-PV1-001*** *– Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.*

Princip průřezového zařazování OVU

Zařazení očekávaného výsledku učení k jednomu klíči neznamená jeho uzavření pouze do tohoto integrovaného bloku. Některé OVU jsou vzhledem ke své povaze ***záměrně zastoupeny ve dvou, třech nebo ve všech čtyřech klíčích****.*

Typickým příkladem je:

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Tento očekávaný výsledek učení je zastoupen ve všech čtyřech klíčích, protože smyslové poznávání:

- *umožňuje dítěti poznávat sebe sama –* ***Klíč k sobě****,*
- *otevírá mu cestu k poznávání prostředí a světa –* ***Klíč ke světu kolem****,*
- *je přirozeným prostředkem praktického, zkušenostního a činnostního učení –* ***Klíč k činorodosti****,*
- *umožňuje spojovat různé zkušenosti, reflektovat je a nahlížet skutečnost z více úhlů pohledu –* ***Klíč k propojení****.*

Takové uspořádání podporuje ***integrované a celostní pojetí předškolního vzdělávání****. Očekávané výsledky učení nevnímáme jako izolované položky k jednorázovému splnění, ale jako směry rozvoje dítěte, ke kterým se v různých situacích, činnostech a souvislostech opakovaně vracíme.*

Oblast / podoblast	***OVU využívané napříč klíči***
Dítě a jeho tělo – tělo, smysly a biologické potřeby	*DJT-TSB-000-PV1-001 až 004: orientace na těle, správné držení těla, rozlišování všemi smysly, naplňování biologických potřeb.*
Pohyb, hrubá a jemná motorika	*DJT-PHJ-000-PV1-001 až 008: základní pohybové dovednosti, pohyb v různém terénu, koordinace, jemná motorika a mluvidla, grafomotorika, rytmus, pohyb podle vzoru a vyhledávání pohybu.*
Praktický život, fyzická zdatnost, ochrana zdraví	*DJT-PZI-000-PV1-001 až 003; DJT-FZD-000-PV1-001 až 002; DJT-OZD-000-PV1-001 až 003: sebeobsluha, pracovní úkony, samostatnost, vytrvalost, překonávání překážek, hygiena, zdraví a bezpečné chování.*
Dítě a jeho psychika – sebepojetí, autonomie a emoce	*DJP-SAE-000-PV1-001 až 006: odloučení od blízkých, rozpoznání a vhodné vyjádření emocí, citové vazby, přijetí a vyjádření ocenění, vyrovnání s neúspěchem.*
Myšlenkové operace a procesy	*DJP-MOP-000-PV1-001 až 010: pravidelnost a zákonitosti, podobnost a rozdíly, charakteristické rysy, možné situace, příčina a důsledek, práce s podmínkami, analýza a syntéza, konstrukční myšlení, strategie a ověření řešení.*
Představivost, fantazie, tvořivost	*DJP-PFT-000-PV1-001 až 002: vyjadřování představ různými prostředky včetně digitálních technologií a využití příležitostí a materiálů pro fantazii.*
Jazyk a řeč	*DJP-JAR-000-PV1-001 až 010: výslovnost a řečový projev, pojmenování lidí, věcí a jevů, gramaticky správné věty, reprodukce krátkých textů, sluchové rozlišování, rým a rytmus, vyprávění, práce s instrukcemi a rozlišení češtiny od jiných jazyků.*
Předčtenářské dovednosti	*DJP-PDO-000-PV1-001 až 006: volba knih, porozumění textu, analýza a hodnocení děje, předvídání, symboly a piktogramy, reflexe a sdílení čtenářského zážitku.*
Předmatematické představy	*DJP-PMP-000-PV1-001 až 008: třídění, řazení, počet do 6, porovnání množství, geometrické objekty, orientace, sestavování objektů a poměřování.*
Dítě, ten druhý a společnost – adaptace a socializace	*DDS-ASO-000-PV1-001 až 005: zvládání nové situace, začlenění do skupiny, sociální role, ovlivňování společné činnosti a přátelství.*
Etiketa a morální hodnoty	*DDS-ZEH-000-PV1-001 až 005: zdvořilost, šetrné zacházení s věcmi, tvorba a dodržování pravidel, kompromis a řešení konfliktu dohodou.*
Svět lidí a kultury	*DDS-SLK-000-PV1-001 až 005: místo a země, regionální tradice, rozmanitost lidí, obezřetnost při kontaktu s neznámými a ochrana soukromí.*
Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	*DDS-ZKV-000-PV1-001 až 005: hudební, dramatické a výtvarné vyjádření, tvorba z materiálů a přírodnin, práce s reálnými nástroji.*
Dítě a svět – poznávání světa a přírody	*DAS-PSP-000-PV1-001 až 005: orientace v prostředí, živá a neživá příroda, vlastnosti objektů, jevy a děje na Zemi, vztah přírody a techniky.*
Životní prostředí a ochrana	*DAS-ZPO-000-PV1-001 až 006: změny v přírodě, pořádek, ochrana prostředí, udržitelné přístupy, péče o rostliny a živočichy, respekt k formám života.*
Bezpečné chování	*DAS-BCH-000-PV1-001 až 004: reakce na bezpečnostní pokyny, rozpoznání nebezpečí, bezpečnost na komunikacích a ochrana v rizikových situacích.*

5.7 Jak učitelé pracují se vzdělávacím obsahem

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků, projektů a programů, u nichž vymezujeme název, hlavní smysl a účel a očekávané výsledky učení, ke kterým směřují.

Při plánování na úrovni třídy učitelky využívají také dílčí vzdělávací programy z původního ŠVP MŠ ***POHODA****, které jim slouží jako osvědčené vodítko a zdroj námětů. Postupně je aktualizují a obohacují o novou pedagogickou filozofii, vizi* ***C.E.S.T.A.****, metaforu čtyř klíčů a společné vzdělávací strategie. Tím propojují dosavadní zkušenosti s novým směřováním školy.*

Programy představují otevřenou nabídku, kterou učitelky přizpůsobují potřebám, možnostem a zájmům dětí, poznatkům z pedagogického diagnostikování i aktuálním situacím. Děti zapojují do volby témat a činností. Podle průběhu učení mohou témata rozvíjet, propojovat, měnit jejich pořadí i délku.

Při přípravě vzdělávací nabídky učitelky pojmenovávají její smysl, vybírají očekávané výsledky učení a promýšlejí příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Volí vhodné strategie a různou míru podpory tak, aby se mohlo zapojit každé dítě. Realizované činnosti průběžně reflektují a získané zkušenosti využívají k dalšímu plánování i společným úpravám vzdělávacích programů.

1. ***Pozorujeme a naslouchámе.*** *Vycházíme z pedagogického diagnostikování, hry, rozhovorů, aktuálního dění, otázek a zájmů dětí.*
2. ***Volíme širší téma nebo situaci.*** *Téma může vycházet z banky ŠVP, roční doby, místní události, dětského nápadu nebo autentické situace.*
3. ***Určujeme domovský klíč a možné přesahy.*** *Volíme klíč s největším potenciálem a promýšlíme, které další klíče se mohou přirozeně otevřít.*
4. ***Vybíráme OVU.*** *Volíme výsledky učení odpovídající potřebám konkrétních dětí. OVU jsou směrem rozvoje, nikoli jednorázově splněnou položkou.*
5. ***Připravujeme vzdělávací příležitosti.*** *Plánujeme hru, pohyb, spolupráci, badatelskou a praktickou činnost, jazykové a tvůrčí situace i přiměřené využití digitálních prostředků.*
6. ***Diferencujeme.*** *Nabízíme více cest, různou míru podpory a obtížnosti, možnost volby partnera, materiálu, tempa a způsobu vyjádření.*
7. ***Realizujeme a pružně upravujeme.*** *Sledujeme zaujetí, strategie a učení dětí; nabídku rozšiřujeme, zjednodušujeme, měníme nebo necháváme téma přejít do jiného klíče.*
8. ***Zachycujeme důkazy a reflektujeme.*** *Všímáme si, co dítě skutečně dokázalo, jak postupovalo, co umí přenést do nové situace a co potřebuje dál.*

Téma není „učivem na týden“, ale otevřeným rámcem pro propojení zkušeností dětí s vybranými OVU. Jeho délku, hloubku a konkrétní podobu určuje situace ve třídě. Téma se může v roce vracet v jiné podobě a s jinými OVU.

Příklad: Příroda kolem nás

Domovským klíčem je Klíč ke světu kolem. Současně může dítě v Klíči k sobě využívat smysly a vnímat vlastní potřeby, v Klíči k činorodosti pozorovat, experimentovat a pečovat o prostředí a v Klíči k propojení objevy zaznamenat, vysvětlit, porovnat a sdílet. Jedno téma tak přirozeně propojuje více oblastí RVP PV bez jejich umělého oddělování.

5.8 Další projekty a programy

Krátkodobé i dlouhodobé projekty, tradiční akce školy a programy spolupráce s rodinou, základní školou, obcí a dalšími partnery jsou součástí vzdělávacího obsahu. Nevytvářejí samostatnou paralelní strukturu: vždy jsou provázány s jedním či více klíči a s vybranými OVU.

- *místně zakotvené vzdělávání a poznávání obce a regionu;*
- *společné projekty MŠ a ZŠ a aktivity podporující plynulý přechod do základního vzdělávání;*
- *environmentální a badatelské projekty, péče o přírodu a udržitelnost;*
- *kulturní, čtenářské, hudební, výtvarné a komunitní programy;*
- *pohybové, zdravotní a preventivní programy;*
- *smysluplné a věku přiměřené seznamování s digitálními technologiemi;*
- *projekty a slavnosti vznikající z nápadů dětí, rodin a místní komunity.*

U každého projektu pedagogové formulují hlavní smysl, vyberou relevantní OVU, určí klíč nebo klíče, v nichž se projekt rozvíjí, a sledují důkazy o učení dětí.

6. PLÁN AUTOEVALUACE

Zjišťujeme, co funguje, proč to funguje a co potřebujeme změnit

Autoevaluaci chápeme jako pravidelný proces zlepšování školy, nikoli jako jednorázové vyplnění formuláře. Propojujeme informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Výsledky využíváme k plánování změn, profesnímu rozvoji týmu a úpravám ŠVP.

Oblast	Cíl a kritéria	Metody / nástroje	Termín a odpovědnost
Podmínky vzdělávání	*Prostředí, organizace, životospráva a psychosociální podmínky podporují pohodu, samostatnost a učení dětí.*	*Pozorování, kontrola prostředí, rozhovory v týmu, podněty rodičů.*	*Průběžně; souhrn 1× ročně. Ředitel a pedagogický tým.*
Průběh vzdělávání a strategie	*Převažuje aktivní učení, hra, diferencovaná nabídka a respektující komunikace.*	*Hospitace, vzájemné návštěvy, sebereflexe, společná reflexe plánů.*	*Průběžně; týmová reflexe nejméně 2× ročně, Klíčovou dírkou.*
Diagnostikování a individualizace	*Diagnostika vede k úpravě nabídky a podpoře konkrétních dětí; portfolia zachycují pokrok.*	*Portfolia, záznamy pozorování, týmové konzultace.*	*Průběžně; systematické vyhodnocení nejméně 2× ročně.*
Výsledky vzdělávání	*Každé dítě vykazuje pokrok odpovídající jeho možnostem; učitel jej umí doložit a popsat.*	*Důkazy o učení, portfolio, pozorování, rozhovor s dítětem.*	*Průběžně. Učitelé.*
Spolupráce s rodinou a návaznost na ZŠ	*Rodiče mají srozumitelné informace, konzultace jsou pravidelné a MŠ a ZŠ spolupracují.*	*Individuální konzultace, zpětná vazba rodičů, společná reflexe MŠ–ZŠ.*	*Průběžně; souhrn 1× ročně.*
Pedagogický tým a profesní rozvoj	*Pedagogové reflektují práci, sdílejí zkušenosti a převádějí poznatky do praxe.*	*Profesní rozhovory, sebereflexe, hospitace, plán DVPP.*	*Průběžně; individuální rozhovor 1× ročně. Klíčovou dírkou.*
ŠVP a jeho funkčnost	*ŠVP odpovídá RVP PV, je pro učitele použitelný a vize je viditelná v praxi.*	*Analýza ŠVP, týmová evaluace, hospitace a externí hodnocení.*	*1× ročně; komplexně před vydáním nové verze.*

Výsledky autoevaluace společně interpretuje pedagogický tým. U zjištěných oblastí pro zlepšení stanoví konkrétní opatření, odpovědnost a termín. Závěry se promítají do ročního plánování, profesního rozvoje, úprav podmínek a podle rozsahu do změn ŠVP.

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

ŠVP je základním kurikulárním dokumentem MŠ Sehradice. Je určen pedagogickému týmu, zákonným zástupcům, zřizovateli a dalším partnerům školy jako srozumitelný popis toho, jak škola naplňuje cíle předškolního vzdělávání ve svých konkrétních podmínkách.

Dokument je živým a otevřeným materiálem. Jeho funkčnost je pravidelně vyhodnocována. Změny se provádějí v návaznosti na autoevaluaci školy, změny RVP PV, právních předpisů nebo podstatné změny podmínek vzdělávání. Každá nová verze bude jednoznačně označena číslem jednacím a datem účinnosti.

Kapitola 5 stanovuje společný rámec čtyř flexibilních integrovaných bloků, otevřených témat a přiřazených OVU. Konkrétní třídní plánování vzniká průběžně podle pedagogického diagnostikování, aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Pedagogové se mohou k tématům i OVU opakovaně vracet, propojovat je mezi klíči a využívat důkazy o učení pro další plánování a mapování pokroku dítěte.

V Sehradicích dne:

Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA
ředitel školy

Razítko školy: