Školní vzdělávací program školní družiny

PŘÁTELSTVÍ

Čj. 01/20206 ŠD ŠVP

Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace
Aktualizace pro školní rok 2026/2027

Platnost dokumentu od 1.9.2026
Schváleno na pedagogické radě: 28.8.2026

Klíče od naší školní družiny

Školní družina je součástí společné vzdělávací cesty dítěte, žáka. Nabízí prostor pro odpočinek, hru, pohyb, tvoření a vztahy a cíleně rozvíjí klíčové kompetence v každodenních situacích. Program zachovává obsah původního ŠVP ŠD Sehradice a rozvíjí jej prostřednictvím školní metafory C.E.S.T.A. a ročního motta Klíče od naší školy.

Název školy	*Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace*
Adresa	*Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota u Luhačovic*
IČO	*70980039*
Zřizovatel	*Obec Sehradice*
Ředitel školy	*Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA*
Vychovatelka	*Mgr. Anna Rachůnková, roz. Mališková, aktualizace: Mgr. Kateřina Opatřilová,* ***Miroslava Červinková – 1.9.2026 (aktualizace)***
Koordinace aktualizace ŠVP	*Ředitel školy ve spolupráci s vychovatelkou, návaznost na společný workshop ZŠ a MŠ*
Web školy	*www.zsmssehradice.cz*
Období aktualizace	*Školní rok 2026/2027*
Číslo jednací aktualizace	*01/2026 ŠD ŠVP*
Účinnost aktualizace	*1. září 2026*
Projednání pedagogickou radou	*28.8.2026*

Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Sehradice

(Školní vzdělávací program byl zpracovaný podle RVP ZV)

Předkladatel:

Škola: Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa: Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota

IČO: 70980039

Ředitel: Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA

Telefon: 577 138 854

web: www.zsmssehradice.cz

email: zssehradice@zlinedu.cz, mgrpolach4a@seznam.cz

Zřizovatel:

Obec Sehradice

Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota u Luhačovic

Tel: 577 138 046

Platnost dokumentu: ŠVP je platný od 1.9. 2026

Koordinátor ŠVP: Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

OBSAH PROGRAMU

1 Poslání a pedagogické pojetí družiny

2 Podmínky vzdělávání a organizace

3 Cíle a očekávané výstupy

4 Klíčové competence, ZG a vzdělávací strategie

5 Formy délka a časový plán vzdělávání

6 Vzdělávací obsah navazující na původní ŠVP

7 Hodnocení pedagogické pozorování a autoevaluace

Návaznost na původní program

Základem je ŠVP ŠD Sehradice 2021/2022. Zachovány jsou jeho oblasti podmínek, cíle, očekávané výstupy, původní kompetenční rámec, formy činnosti, evaluační záměry a všechny tematické náměty. Aktualizovány jsou identifikační údaje a personální zajištění. Pro rok 2026/2027 jsou doplněny strategie rozvoje kompetencí, reflektivní práce a vazba na C.E.S.T.A.

Kurikulární návaznost

ŠVP školní družiny vymezuje vlastní cíle zájmového vzdělávání a navazuje na ŠVP základní školy. RVP ZV je zdrojem pedagogické inspirace pro rozvoj kompetencí; družina nepřebírá povinný učební plán základní školy. Novější modelové formulace očekávaných výsledků učení využíváme jako náměty pro plánování. Níže uvedené pozorovatelné projevy jsou vlastními pedagogickými záměry družiny, nikoli nově stanovenými povinnými výstupy (OVU) základního vzdělávání.

Účastníky školní družiny jsou žáci.

1 Poslání a pedagogické pojetí družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Není pokračováním školního vyučování, ale také neplní pouze funkci sociální (hlídání žáků). Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. V neposlední řadě je důležité vést žáka k otevřené komunikaci a spolupráci, zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci v době po vyučování. Dbáme na dodržování bezpečnosti, ochranu zdraví a optimální pitný a stravovací režim. Zařazujeme akce podporující zdravý životní styl.

Role školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí vzdělávacího systému školy a navazuje na její vizi, cíle i vzdělávací strategie. Ve spolupráci s učiteli, školním poradenským pracovištěm a dalšími aktéry vzdělávání přispívá k rozvoji každého žáka a podporuje propojení formálního a zájmového vzdělávání.
Prostřednictvím zájmového vzdělávání vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí ve kterém žáci rozvíjejí své klíčové kompetence, zájmy i osobnostní předpoklady. Rozšiřuje působení školy a příležitosti, které běžná výuka nemůže vždy nabídnout. Využívá především hru, zážitkové učení, spolupráci, tvořivé činnosti i běžné situace každodenního života jako přirozené příležitosti k učení.
Významnou součástí činnosti školní družiny je podpora wellbeingu, vytváření pozitivních vztahů, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a bezpečného sociálního prostředí.
Současně školní družina zajišťuje dohled nad žáky v době mimo vyučování v rozsahu stanoveném školou.

Kultura školní družiny vychází z kultury školy a sdílí její hodnoty, vizi i společné vzdělávací cíle. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě může rozvíjet svůj potenciál, zažívat radost z objevování a budovat zdravé vztahy s ostatními.
Školní družina navazuje na vzdělávání v základní škole a vytváří přirozený prostor pro propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím hry, zážitku, tvořivosti, pohybu, spolupráce a praktických činností.

C E S T A v každodenním životě družiny

Cesta představuje individuální rozvoj dítěte, jeho tempo, zkušenosti i další kroky. Klíče jsou dovednosti, postoje a strategie, které dítě používá opakovaně při hře, komunikaci, řešení problémů a spolupráci. Každé dítě má možnost volby, přiměřenou podporu a příležitost zažít úspěch. Roční motto Klíče od naší školy propojuje orientaci v prostředí, vztahy, samostatnost a vědomí, na koho se obrátit.

Rovina C E S T A	***Pedagogické působení***	***Projev žáka***
Cíl	*S dítětem pojmenujeme smysl činnosti a přiměřený další krok.*	*Ví, co zkouší a proč; přiměřeně věku vyjádří záměr.*
Efektivita	*Vyvážíme činnost a odpočinek; posuzujeme přínos podle pokroku.*	*Volí vhodný postup a pozná, co mu pomáhá.*
Spolupráce	*Učíme domluvu, naslouchání a rozdělení rolí.*	*Přispěje skupině a respektuje druhého.*
Talenty	*Nabízíme různé možnosti uplatnění silných stránek.*	*Ukáže dovednost a oceňuje přínos ostatních.*
Aktivita	*Podporujeme iniciativu a dokončení smysluplné práce.*	*Navrhne nápad, zkusí jej a přebírá odpovědnost.*

Vychovatelka jako průvodkyně

Vychovatelka vytváří bezpečné vztahy, plánuje činnosti podle potřeb skupiny a sleduje rozvoj jednotlivých dětí. Poskytuje popisnou zpětnou vazbu, podporuje sebehodnocení a postupně omezuje pomoc tam, kde dítě získává samostatnost. Sdílí zkušenosti s učiteli, vedením školy a rodinou. Žáky zapojuje do výběru činností a tvorby pravidel; hlas žáka je součástí plánování i reflexe.

Spolupráce MŠ, ZŠ a školní družiny

Družina navazuje na zkušenosti žáka z MŠ a ZŠ. Podle možností se zapojuje do společných tematických akcí, tvoření, badatelských činností a návštěv. Vychovatelka s pedagogy sdílí relevantní poznatky o adaptaci, vztazích a podpoře.

2 Podmínky vzdělávání a organizace

Materiální prostorové a technické podmínky

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité inspirující a nestresující prostory. Důležité je i materiální vybavenost ŠD. Naše ŠD využívá ke své činnosti jednu místnost v přízemí školy, dále pak školní hřiště, tělocvičnu a přilehlou zahradu s průlezkami.

Materiální vybavení místností postupně doplňujeme a obměňujeme. Ve vybavení ŠD jsou různé hračky, hry, stavebnice, sportovní náčiní, knihy, projekce (video, DVD), počítače, výtvarný materiál. Materiál postupně doplňujeme a obnovujeme z příspěvků obce nebo z rozpočtu školy.

Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťuje vychovatelka Miroslava Červinková. Paní vychovatelka ve škole pracuje take jako asistent pedagoga.

Ředitelem školy je Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA.

Se žáky pracuje kvalifikovaná vychovatelka, která se snaží využívat své zaměření (výtvarné, dramatické, sportovní, hudební, aj.) k odbornému vedení činností. Dalším prohlubováním znalostí samostudiem nebo účastí na různých seminářích a kurzech zkvalitňuje a obohacuje své pedagogické působení.

Vychovatelka se podílí i na přípravě školních akcí (Beseda s důchodci, Vánoční besídka, Karneval, Den Země).

Vychovatelka spolupracuje s učiteli a vedením školy, účastní se společného plánování a profesní reflexe. Rozvoj své práce propojuje s C.E.S.T.A. a strategií Klíčovou dírkou: stanoví vlastní cíl, vyzkouší postup, sleduje dopad na děti a vyhodnotí další krok.

Bezpečnost a wellbeing představují základní podmínku kvalitního zájmového vzdělávání. Pedagogové vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a zdravých vztazích.

Každodenní situace vědomě využívají jako příležitosti k učení, rozvoji spolupráce, samostatnosti a odpovědnosti. Děti jsou přiměřeně svému věku zapojovány do spoluutváření pravidel, organizace společných činností i jejich reflexe. Wellbeing je chápán jako předpoklad aktivního zapojení dětí, kvalitních vztahů a dlouhodobého rozvoje klíčových kompetencí.

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

žáci nadaní a mimořádně nadaní

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

Podporu přizpůsobujeme potřebám dítěte a doporučením poradenského zařízení. Upravujeme organizaci, tempo, délku úkolu, pomůcky a způsob komunikace. Vychovatelka pracuje pouze s informacemi potřebnými pro bezpečné vzdělávání a podporu. Dítěti umožňujeme zapojení do společné činnosti i klidné místo; podporujeme jeho samostatnost a nepřipisujeme mu trvalé nálepky.

Školní družina vytváří prostor také pro rozpoznávání a rozvoj zájmů, silných stránek a nadání žáků. Vychovatelé nabízejí žákům příležitosti k vlastní iniciativě, tvořivosti, hlubšímu rozvíjení jejich zájmů, řešení přiměřených výzev a zapojení do činností podle jejich individuálních možností. Podpora nadání není založena pouze na zadávání náročnějších úkolů. Školní družina může žákům nabídnout větší míru volby, možnost přicházet s vlastními nápady, iniciovat činnosti, experimentovat, tvořit, spolupracovat s ostatními nebo sdílet své zájmy a zkušenosti.

Také při vytváření podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků vychovatelé podle potřeby spolupracují s učiteli, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Podpora silných stránek a nadání

Nabízíme otevřené úkoly, různou míru obtížnosti, prostor pro vlastní projekt a prezentaci dovednosti. Podpora vychází z pozorovaných zájmů a možností žáka. Rozvoj silných stránek neztotožňujeme automaticky s identifikací mimořádného nadání. Dítě si může vybrat roli, která je pro něj zvládnutelná a zároveň rozvojová.

Ekonomické podmínky

Materiální vybavení se obnovuje z prostředků školy a příspěvků zřizovatele. Výše úplaty, způsob a termíny úhrady i podmínky případného osvobození nebo snížení se řídí pravidly školy pro daný školní rok a příslušnými právními předpisy. Nabídku plánujeme tak, aby náklady nevytvářely zbytečné překážky zapojení dětí. Hygiena bezpečnost a přijímání účastníků

Hygiena a bezpečnost v družině

Oddělení ŠD má kapacitu 30 žáků.

Oddělení využívá k odpočinkové činnosti koberce, k výtvarným a pracovním činnostem stoly.

Koberce jsou pravidelně vysávány a čištěny, podlahy z PVC jsou myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny.

Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD společné se školou.

Žáci obědvají ve školní jídelně, při obědech dbá vychovatelka na správné stravovací návyky.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti a zahradě, při vycházkách a akcích mimo ZŠ. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička jako první pomoc je umístěna ve sborovně školy, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedeny na zápisních lístcích a třídní knize.

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a tř. učitelem a bezprostředně reagují na výchovné problémy.

Přítomnost se eviduje a předávání dětí mezi výukou, družinou a rodinou je jednoznačně určeno. Odchody se řídí údaji zákonných zástupců a vnitřním řádem. Při mimořádné situaci vychovatelka zajistí bezpečí, první pomoc a informování vedení i zákonných zástupců.

Děti se podílejí na pravidlech soužití a rozumějí jejich smyslu. Podporujeme ohleduplnou komunikaci, možnost odpočinku a řešení konfliktů bez ponižování. Při používání digitálních zařízení chráníme soukromí a vedeme děti k tomu, aby se před sdílením fotografie či informace poradily s dospělým.

Podmínky přijímání průběhu a ukončování vzdělávání

K pravidelné docházce se žáci přihlašují písemnou přihláškou zákonného zástupce. O přijetí rozhoduje ředitel v rámci kapacity a pravidel stanovených školou. Žáci jsou k pravidelné docházce přijímáni na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem, která obsahuje také údaje o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny.

Průběh vzdělávání respektuje zapsanou docházku a potřeby žáka. Změny odchodů zákonný zástupce oznamuje způsobem stanoveným vnitřním řádem. Vzdělávání končí uplynutím sjednaného období nebo písemným odhlášením zákonného zástupce; další postupy stanoví vnitřní řád v souladu s právními předpisy. Při obtížích škola nejprve hledá podporu a spolupracuje s rodinou.

V případě, že počet přihlášených žáků překročí kapacitu školní družiny, jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků. V průběhu zájmového vzdělávání žák navštěvuje školní družinu v rozsahu uvedeném v přihlášce. Změny v rozsahu docházky nebo způsobu odchodu oznamuje zákonný zástupce škole písemně.

Docházku může zákonný zástupce v průběhu školního roku písemně ukončit. Vzdělávání žáka ve školní družině končí rovněž uplynutím období, na které byl přijat.

Při závažném nebo opakovaném porušování pravidel školní družiny škola nejprve situaci řeší se žákem a jeho zákonnými zástupci a podle povahy situace ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy hledá vhodná podpůrná opatření. Případné ukončení docházky ze strany školy je krajním opatřením a postupuje se při něm v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny.

3 Cíle a očekávané výstupy (OVU)

Pedagogická práce školní družiny směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků prostřednictvím smysluplných a věku přiměřených činností, zejména k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti za své jednání, tvořivosti, spolupráce, komunikace a pozitivních vztahů.

Současně pedagogická práce ve školní družině vytváří podmínky a příležitosti k tomu, aby žáci:

- *rozvíjeli své zájmy, silné stránky, nadání a osobní potenciál;*
- *získávali nové zkušenosti prostřednictvím hry, zážitku a praktických činností;*
- *rozvíjeli své pohybové dovednosti, zažívali radost z pohybu a vytvářeli si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám;*
- *měli možnost volby a přiměřeně se podíleli na plánování a podobě společných činností;*
- *zažívali pocit bezpečí, přijetí, respektu a podpory;*
- *měli dostatek prostoru pro odpočinek, spontánní činnost, přirozený pohyb a smysluplné trávení volného času.*

Cíle vzdělávání a výchovy v družině

- *Přispíváme k všestrannému rozvoji žáka po stránce rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní*
- *Podněcujeme k tvořivému myšlení a řešení problémů*
- *Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*
- *Pomáháme psychicky se vyrovnávat s neúspěchy a prohrami, vedeme k pravdomluvnosti*
- *Pozitivně motivujeme k citlivému a ohleduplnému chování k lidem, přírodě a svému okolí*
- *Rozvíjíme fyzické a duševní zdraví žáka*
- *Snažíme se ovlivňovat jeho přístup ke zdravému životnímu stylu*
- *Posilujeme komunikační dovednosti, rozvíjíme slovní zásobu*
- *Vedeme ke smysluplnému využívání volného času, snažíme se vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času*
- *Zkoušíme si netradiční formy a metody při činnosti*
- *Motivujeme k námětově bohaté a pestré činnosti*
- *Osvojujeme si pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti*
- *Zaměřujeme se na odpovědnost za kvalitu vlastní práce*

Očekávané výstupy žáka

Následující výstupy zachovávají rámec původního ŠVP. Děti k nim směřují podle svých možností; nejsou podkladem pro známkování ani požadavkem na stejné zvládnutí všemi dětmi ve stejnou dobu.

- *Řeší úkoly, při kterých využije znalosti z více předmětů*
- *Samostatně zkouší vlastní postupy, nápady a metody*
- *Prokazuje základní tvořivé dovednosti – je tvořivý, nápaditý, originální*
- *Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu*
- *Navazuje na myšlenky druhých*
- *Organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace, které potom využívá v procesu učení*
- *Vnímá citlivě okolní skutečnosti, dává věci do souvislosti*
- *Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly*
- *Účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor*
- *Prakticky zvládá nové tvůrčí postupy*
- *Prezentuje výsledky své práce*
- *Aplikuje naučené, při vlastní domácí tvorbě*
- *Hodnotí vlastní práci podle jasných kritérií*
- *Vnímá estetické cítění, které je vázáno dějem a obsahem textu*
- *Využívá prakticky ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích, kombinuje barvy podle základních pravidel*
- *Dává věci do souvislostí*

- *Provádí činnost vyžadující jemnou motoriku rukou, jednoduchými postupy vytváří různé předměty*
- *Spolupracuje ve skupině se svými kamarády*
- *Zvládne a dodržuje určená pravidla při všech uvedených činnostech*
- *Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech a hrách*
- *Využívá při činnosti vlastní pohybové dovednosti*
- *Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky*
- *Vyhledává potřebné informace*
- *Uplatňuje zásady bezpečnosti pro konkrétní prostor při práci i pohybových činnostech*
- *Účastní se diskuzí ke konkrétnímu tématu*
- *Prezentuje výsledky své práce sám nebo ve skupině podle kritérií, které pomáhal vytvářet a kterým rozumí*
- *Vyjadřuje své dojmy a prožitky*
- *Propojuje a využívá již dříve získané poznatky, orientuje se v základních aktivitách*
- *Vytváří si pozitivní představu o sobě samém*
- *Využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech při zájmových činnostech a v běžném životě.*

Pedagogické principy v ŠD

Vychovatelé průběžně plánují a vytvářejí příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků a reflektují svou pedagogickou práci. Pedagogická práce ve školní družině vychází z přesvědčení, že žák se nejlépe rozvíjí prostřednictvím vlastních zkušeností, aktivního zapojení a bezpečných vztahů.

Proto vychovatelé:
- *nabízejí pestré a podnětné činnosti podporující rozvoj klíčových kompetencí*
- *využívají řízené i spontánní činnosti jako příležitosti k přirozenému učení;*
- *podporují aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, spolupráci a možnost volby;*
- *průběžně poznávají individuální potřeby, zájmy a možnosti žáků a využívají je při plánování pedagogické práce;*
- *reflektují vlastní pedagogickou práci a sdílejí zkušenosti v rámci spolupracující kultury školy.*

Pozorování slouží k průběžnému poznávání potřeb, zájmů, možností a projevů jednotlivých žáků, včetně projevů souvisejících s rozvojem klíčových kompetencí. Vychovatelé získané poznatky využívají při plánování dalších příležitostí k rozvoji žáků, poskytování přiměřené podpory a reflexi vlastní pedagogické práce. Výsledky pozorování žáků při zájmové činnosti a další důkazy o učení žáků neslouží ke klasifikaci ani vzájemnému porovnávání žáků, ale k podpoře jejich individuálního rozvoje.

4 Klíčové Kompetence, ZG a vzdělávací strategie

Pojem kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací.

Původní kompetenční rámec zachováváme a převádíme do konkrétních pedagogických situací. Kompetence se rozvíjejí opakovaně: dítě zkouší postup, získává zkušenost, reflektuje ji a používá dovednost v nové situaci. Nevybíráme všechna hlediska současně; u činnosti stanovíme jeden až dva hlavní cíle a všímáme si konkrétních projevů. Ty jsou podkladem pro další komunikaci ŠD a pedagogů ZŠ. Stejně tak jsou sdíleny strategie, které mají potenciál k rozvoji ZG.

Rozvoj KK a ZG není zacílení naší školní družiny, nýbrž prostředky pro vytváření pedagogických situací.

Kompetence k učení

Využívá získané poznatky; podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení; posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok; rozvrhne si čas na samotnou práci

Kompetence k řešení problémů

rozpozná a pochopí problém; přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a naplánuje jejich způsob řešení

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, účastní se diskuzí; zkouší a vyhodnocuje, které způsoby práce mu vyhovují; vhodně reaguje a vyjadřuje vlastní názor; zpracovává jednoduché texty k danému tématu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci se svými spolužáky; průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a interpersonální

Dodržuje stanovená pravidla; podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády a spolužáky; přispívá k upevňování přátelských vztahů; probere vlastními slovy zadaný úkol; přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

Dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře; pracuje samostatně po zadání práce, má smysl pro povinnost při hře; k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky; rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce; práci dokončí, samostatně a tvořivě přemýšlí; prezentuje výsledky práce

Kompetence k účelnému využití volného času

Rozvíjí své zájmy, záliby a nadání; účelně využívá, organizuje a řídí vlastní volný čas

Doplnění občanského digitálního a kulturního rozměru

Občanský rozměr se rozvíjí při péči o společné prostředí, respektování pravidel a zájmu o obec. Digitální rozměr zahrnuje bezpečné hledání informací, rozlišení přínosů a rizik internetu a ochranu soukromí. Kulturní rozměr podporuje tvořivé vyjádření, práci s příběhy, hudbou a místními tradicemi. Navazují na původní obsah družiny a rozšiřují nabídku podle podmínek školy.

Plánování kompetencí v pedagogických situacích

Zacílení	***Situace a podpora vychovatelky***	***Pozorovatelný projev***
Učení a sebereflexe	*Žák volí postup tvoření; vychovatelka se ptá na záměr, změnu a další pokus.*	*Pojmenuje, co se naučilo a co mu pomohlo.*
Řešení problémů	*Skupina staví model nebo ověřuje badatelskou otázku; dospělý nabízí pomůcku a otevřenou otázku.*	*Navrhne řešení, vyzkouší jej a upraví podle výsledku.*
Komunikace	*Kruh, dramatizace a vysvětlení pravidla hry; dostatek času pro vyjádření.*	*Sdělí nápad, naslouchá a reaguje na sdělení druhého.*
Osobnostní a sociální rozvoj	*Společná hra, konflikt či odpočinek; modelujeme domluvu a pojmenování potřeb.*	*Řekne si o pomoc, přijme roli a všimne si potřeb druhého.*
Pracovní činnost a iniciativa	*Výroba, péče o pomůcky či projekt pro školu; dítě spolurozhoduje o postupu.*	*Připraví si prostor, pracuje bezpečně a dokončí přiměřený úkol.*
Občanství a péče o prostředí	*Žáci navrhují zlepšení družiny, třídí odpad a šetří materiálem.*	*Přijme část odpovědnosti a vysvětlí smysl svého jednání.*
Digitální bezpečí	*Modelové karty sdílení obsahu a společné hledání informace pod vedením dospělého.*	*Rozpozná osobní údaj, poradí se před sdílením a vyhledá pomoc.*
Kultura a tvořivost	*Hudba, příběh, výtvarné a dramatické činnosti včetně tradic.*	*Vyjádří myšlenku nebo pocit a respektuje odlišné vyjádření.*
Volný čas a wellbeing	*Volba klidové, pohybové či tvořivé činnosti; vychovatelka chrání prostor pro odpočinek.*	*Volí smysluplnou činnost a pozná potřebu zklidnění.*

Od záměru k reflexi

Vychovatelka pojmenuje vzdělávací záměr, připraví situaci a stanoví jednoduchý projev, kterého si bude všímat. Po činnosti se s žáky krátce ohlédne a naplánuje další podporu. Například při společné stavbě sleduje domluvu rolí: dítě navrhne svůj úkol, přijme domluvu a přispěje výsledku. Příště lze nabídnout jinou roli nebo méně podpory.

5 Formy délka a časový plán vzdělávání

Obsahy a formy činnosti

Pravidelná činnost- je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to organizované aktivity pro žáky ŠD (zájmové kroužky).

Činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační - kompenzují zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování- zahrnuje didaktické hry, aktivity z oblasti VV, PČ, HV, tematické vycházky a další činnosti

Spontánní aktivity- zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, před vyučováním a při spojování oddělení.

Příležitostné akce- soutěže, karneval, vánoční akce, Den Země apod.

Pravidelná činnost zahrnuje také plánované činnosti samotné družiny; není omezena pouze na kroužky. Odpočinek, spontánní hra a pobyt venku mají v programu vlastní hodnotu. Příprava na vyučování využívá zejména didaktické hry a praktické využívání zkušeností; nenahrazuje další vyučovací hodinu.

Délka a organizace vzdělávání

Vzdělávací obsah je koncipován pro pětiletou cestu žáka prvním stupněm. Tato aktualizace rozpracovává nabídku pro školní rok 2026/2027. Témata se opakují s novými zkušenostmi a rostoucí samostatností. Délka účasti konkrétního žáka se řídí jeho přihláškou a docházkou; nemusí zahrnout celý cyklus.

Denní skladba umožňuje po vyučování zklidnění, stravování a odpočinek, poté pohyb a zájmové či tematické činnosti. Spontánní nabídka a možnost volby prostupují programem. Konkrétní provozní doba, počet oddělení, předávání dětí a případný prázdninový provoz se stanovuje podle vnitřního řádu.

Rámcový roční plán Klíče od naší školy

Období	***Téma a záměr***	***Příklad činnosti a kompetence***
Září	*Jsme spolu*	*Klíče od naší školy, poznávání prostředí a pravidel; spolupráce a bezpečí.*
Říjen	*Objevujeme svět kolem nás*	*Vycházky, plánek, podzimní bádání; řešení problémů a odpovědnost.*
Listopad	*Všímáme si druhých*	*Komunitní kruh a pomoc druhému; empatie a komunikace.*
Prosinec	*Tvoříme pro druhé*	*Adventní tvoření a besídka; plánování a spolupráce.*
Leden	*Poznávám sám sebe*	*Silné stránky, emoce a odpočinek; sebepojetí a wellbeing.*
Únor	*Učím se a zkouším nové věci*	*Hry, pokusy a karneval; vytrvalost a tvořivost.*
Březen	*Komunikujeme a sdílíme*	*Kniha, příběh a bezpečné sdílení; komunikace a digitální bezpečí.*
Duben	*Pečujeme o svět kolem nás*	*Den Země, třídění a péče o rostliny; občanská odpovědnost.*
Květen	*Měníme věci kolem sebe*	*Rodina a drobný projekt pro školu; iniciativa a dokončení práce.*
Červen	*Ohlížíme se a slavíme*	*Ukážu co dokážu, společná výprava a reflexe pokroku; učení a vztahy.*

Pořadí a délku bloků vychovatelka pružně upravuje podle potřeb, počasí, zájmů a života školy. Téma Kamarád a teambuildingové aktivity zařazuje podle aktuální potřeby. Státní svátky a významné dny zpracovává přiměřeně věku v okolních školních dnech, se zaměřením na respekt, sounáležitost a odpovědnost.

6 Vzdělávací obsah navazující na původní ŠVP

Vzdělávací obsah navazuje na ŠVP prvního stupně. Všechny následující náměty vycházejí z původního ŠVP ŠD Sehradice; jsou nabídkou činností. Jedná se o navržená témata a zacílení.

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

Naše rodina - orientace v příbuzenských vztazích, životní etapy

Naše škola a okolí – víme, koho zde můžeme potkat, umíme zdravit dospělé, známe všechny místnosti, zdobíme jídelnu, uchováváme pořádek, vyrábíme dekorativní předměty, procházíme se v okolí školy, hrajeme stopovanou

Chodec a cyklista – víme, jak se chovat, abychom neohrozili bezpečnost svoji nebo někoho jiného, poznáváme dopravní značky

Obec, v níž žijeme – navštívíme knihovnu, obecní úřad, mlýn

Turistika a cestování – orientace v mapě, malujeme plánek cesty ze školy domů, hledáme místa na mapě podle seznamu v ní

Lidé kolem nás

Rodina – zaměstnání a profese rodičů, dramatické ztvárnění, tvarosloví, hrajeme si na prodavače, knihkupce, lékaře, návštěva pracoviště některého rodiče

Maminka – kreslíme ji, vyprávíme si o jejích vlastnostech, co se nám na ní líbí, jak ji nezlobit.

Člověk mezi lidmi – známe „kouzelná slovíčka“, umíme pozdravit, o něco požádat, omluvit se, zdvořilé chování v dopravních prostředcích, ukázněnost na autobusové zastávce, přemýšlíme, jaké dárky je vhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým, uvažujeme, čím můžeme lidi kolem nás potěšit, pochvalou, zájmem, praktickou pomocí.

Svátky a oslavy – seznamujeme se se jmény v kalendáři, hledáme původ našich křestních jmen, vyrábíme přání pro oslavence, učíme se vhodně poblahopřát při různých příležitostech.

Adventní čas – vnímáme náladu přicházejících svátků, zimní počasí, zdobíme školu vločkami z papíru, vyrábíme postavu Mikuláše a čerta.

Kouzelný čas Vánoc – vyprávíme si příběh z Betléma, malujeme Betlém, vyrábíme vánoční ozdoby na stromeček z papíru, z keramické hlíny, tvoříme vánoční přání spojené s novoročním přáním, posloucháme a zpíváme vánoční písně a koledy, učíme se, jak ozdobně zabalit dárek, připravíme si vánoční besídku a rozdáme si dárečky.

Lidé a čas

Měření času – určujeme čas na papírových hodinách, soutěžíme, kdo je rychlejší, kreslíme a malujeme různá měřidla času, připomínáme si dělení roku na roční období a besedujeme nad názvy měsíců, vyprávíme si, co jsme zažili o víkendu nebo prázdninách.

Jak se mění lidé – prohlížíme si fotografie z dětství našich rodičů a naše, besedujeme o tom, co člověk může v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se, navštěvujeme domov důchodců, vyrábíme dárečky, které jimi podarujeme, pozveme něčího dědečka, aby vyprávěl o svém dětství, s čím si hrál, s čím pomáhal rodičům, jak trávil prázdniny.

Jak se bydlelo – pátráme po standardech bydlení v průběhu dějin, jak se žilo na hradech a zámcích, vystřihujeme a stavíme modely hradů a zámků.

Člověk a příroda

Zvířata a rostliny kolem nás

Ptáci hudebníci – pracujeme s atlasem ptáků, poznáváme jejich základní charakteristiky a malujeme je.

Naše květiny - povídáme si o různých odrůdách květin a jejich podmínkách k životu, pečujeme o rostliny v ŠD, jdeme na exkurzi do zahradnictví, zajímáme se o práci zahradnic.

Můj mazlíček - vyprávíme si o našich domácích zvířatech a péči, jakou vyžadují, do ŠD můžeme přinést naše domácí zvíře, seznámit se s ním a vyprávět o něm, kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.

Případnou návštěvu zvířete připravujeme jen po předchozí dohodě, při zajištění bezpečnosti, hygieny a zohlednění alergií i potřeb zvířete. Stejného vzdělávacího cíle lze dosáhnout fotografií, příběhem či pozorováním venku.

Roční období

Podzim - soutěžíme v porovnávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně, pozorujeme rozpůlené plody a malujeme je, modelujeme ovoce a zeleninu, práce vystavíme, vyrábíme draky a pouštíme je na hřišti.

Zima – vyrábíme krmítka pro ptáky, z přinesených surovin uděláme směs na krmení ptáků, sledujeme je, při procházkách sledujeme stopy zvířat ve sněhu, stavíme sněhuláky.

Jaro – malujeme první jarní květiny a zdobíme jimi školu, vyprávíme si o změnách v přírodě a pozorujeme je při procházkách, pozorujeme květiny a rozkvetlé stromy, kreslíme mláďata zvířat, vyprávíme si o vodních tocích.

Chráníme své životní prostředí

U příležitosti Dne Země mluvíme o rozmanitých způsobech ochrany životního prostředí, děti navrhují nová opatření, ujasňujeme si, jak správně třídit odpad a uplatňovat šetrnost v užívání vody a energie.

Na návštěvě v lese

Připomínáme si, jak se chovat, abychom nerušili zvířata a neohrožovali je, povídáme si o práci myslivce a hajného, pozveme si myslivce, aby nám vyprávěl o své práci.

Člověk a jeho zdraví

Lidské tělo – vyprávíme si, z jakých částí se naše tělo skládá, vědomosti fixujeme pomocí soutěže, hrajeme si na lékaře.

Čistota půl zdraví – kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky), ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC a upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám.

Hygienické návyky podporujeme citlivou připomínkou a vlastním příkladem; děti nezesměšňujeme a nehodnotíme veřejně jejich soukromí.

U lékaře – povídáme si o práci lékaře, zdravotní sestry a lékárníka, připomínáme si, jak chránit své zdraví, abychom lékaře nepotřebovali, dostatečné oblékání, otužování, zdravý pohyb, pozveme si zdravotní sestru, aby nám vyprávěla o své práci.

Máme rádi pohyb – v zimních měsících navštěvujeme pravidelně tělocvičnu, hrajeme míčové hry, soutěže, opičí dráhu, florbal, co nejčastěji chodíme na hřiště, hrajeme fotbal, vybíjenou a další míčové hry.

Jíme zdravě – rozlišujeme zdravé a nezdravé jídlo, malujeme oblíbené jídlo, ukázka stolování.

O stravování mluvíme v souvislostech pestré nabídky, pravidelnosti a potřeb těla. Respektujeme zdravotní a rodinné okolnosti, nehodnotíme vzhled žáka a nevytváříme pocity viny.

Badatelství, internet a sdílení

K původním přírodovědným námětům přidáváme jednoduchý badatelský postup: otázka, odhad, bezpečné ověření, pozorování a závěr. Děti mohou porovnávat přírodniny, sledovat růst nebo zkoumat vlastnosti materiálů. Internet využíváme jako jednu z možností hledání pod vedením dospělého. Probíráme jeho přínosy i rizika, ověřování informace, ochranu osobních údajů a respektující komunikaci na sociálních sítích bez požadavku na zakládání účtů.

Tematické a adaptační činnosti

Klíče od naší školy propojují poznávání bezpečných míst a osob s vlastními potřebami a příspěvkem ke skupině. Ukážu co dokážu nabízí každému bezpečnou formu prezentace silné stránky nebo pokroku. Výšlap na rozhlednu Doubravu u Loučky podle možností školy rozvíjí společné tempo, vytrvalost a pomoc. Vychovatelka doplňuje krátkou reflexi: Co mi pomohlo? Jak jsme se domluvili? Co příště změníme?

7 Hodnocení pedagogické pozorování a autoevaluace

ŠVP je zpracován na jeden vzdělávací cyklus, tedy pět let. Podmínky družiny se každoročně mění, proto provádíme změny a doplňky. Na konci školního roku zhodnotíme činnost družiny. ŠVP je k nahlédnutí u ředitele a vychovatelky a je zveřejněn způsobem stanoveným školou.

Pozorování individuálního pokroku

Pozorování slouží k porozumění dítěti a plánování podpory. Vychovatelka si všímá konkrétní situace, projevu a míry pomoci; děti neporovnává a neklasifikuje. Důkazem může být výrok, způsob domluvy, pracovní postup, fotografie výstupu nebo krátká dětská reflexe. Dokumentace obsahuje jen potřebné informace a chrání soukromí.

Míra samostatnosti	***Jak s ní pracujeme***
S podporou	*Žák využívá příklad, připomenutí nebo pomoc dospělého.*
V rozvoji	*Zkouší postup, potřebuje dílčí podnět a získává jistotu.*
Samostatně	*Používá dovednost bez přímé pomoci v známé situaci.*
Přenos	*Použije ji i v nové situaci a přiměřeně vysvětlí postup.*

Škála je pomocným popisem aktuální zkušenosti, nikoli známkou nebo pevnou kategorií žáka. Dalším krokem může být jiná situace, nová role, vhodná pomůcka či menší míra podpory.

Autoevaluační plán

Kdy	***Co hodnotíme***	***Nástroj a odpovědnost***
Po činnosti a bloku	*Zapojení, smysl a vybrané projevy kompetencí*	*Krátká reflexe s dětmi a poznámka vychovatelky.*
Po adaptačním období	*Bezpečí, pravidla, orientace a vztahy*	*Pozorování a rozhovor s učiteli a rodinou; vychovatelka.*
V pololetí	*Účinnost podpory, nabídka a vztahy*	*Společná reflexe vychovatelky a ředitele.*
Na konci roku	*Naplnění ŠVP, podmínky, spolupráce a další priority*	*Souhrnné hodnocení; vychovatelka ve spolupráci s ředitelem.*

Reflexe C E S T A

Cíl: Co jsme chtěli rozvinout? Efektivita: Jak poznáme přínos pro děti? Spolupráce: Kdo se zapojil a jak jsme si pomohli? Talenty: Čí silná stránka dostala prostor? Aktivita: Co děti samy navrhly a uskutečnily? Zjištění využijeme k úpravě další nabídky a profesního cíle vychovatelky.

Jednoduchý záznam

Položka	***Prostor pro záznam***
Datum a činnost	
Záměr a sledovaná kompetence	
Konkrétní projev žáka či skupiny	
Míra podpory a přínos	
Reflexe žáka a další krok	

Evaluační plan

ŠVP je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. na období pěti let. Poněvadž se podmínky ve ŠD každoročně mění (počet a skladby žáků, pracovní doba vychovatelek, vybavení ŠD aj.), můžeme provádět změny a doplňky.

Na konci školního roku zhodnotíme činnost ŠD.

ŠVP je k nahlédnutí u ředitele školy a vychovatelky.

ŠVP je zveřejněn.

Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA – ředitel školy

Anna Rachůnková, roz. Mališková – vychovatelka školní družiny

Miroslava Červinková – vychovatelka školní družiny