Koncepce vize a mise školy

Základní škola a mateřská škola Sehradice
okres Zlín příspěvková organizace
Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota • IČO 70980039

Společné směřování do roku 2030

Naším posláním je provázet děti a žáky na jejich cestě poznávání, rozvíjet jejich osobnost a vytvářet podmínky, aby každý mohl udělat další smysluplný krok. Spojujeme bezpečné vztahy, aktivní učení a podporu individuálního pokroku s odpovědností za společný život školy a místo, ve kterém žijeme.

Koncepce vymezuje společný směr mateřské školy, základní školy a školní družiny. Vizi a misi převádí do vzdělávacích strategií, rozvojových priorit a pravidel vyhodnocování. Slouží vedení a zaměstnancům školy jako rámec pro každoroční plánování a rodičům, zřizovateli i partnerům jako srozumitelné vyjádření toho, o co škola usiluje.

Východiska koncepce

Navazujeme na koncepci rozvoje a řízení školy z února 2024, na ŠVP mateřské školy C.E.S.T.A. s platností od 1. září 2025 a na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Zachováváme kontinuitu fungujících postupů a rozvíjíme společnou pedagogickou kulturu založenou na důvěře, spolupráci a reflexi.

Rozvojové období: 2025 - 2027
Zpracoval: Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA, ředitel školy

Datum zpracování: 13.8.2025

Projednáno pedagogickou radou dne:

Vydáno dne:
Účinnost od:

1 Mise a vize školy

Mise školy

Provázíme děti a žáky při poznávání sebe, druhých a světa. V bezpečném a podnětném prostředí podporujeme jejich zvídavost, samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Ve spolupráci s rodinou rozvíjíme potenciál každého dítěte a připravujeme je na další vzdělávání i na odpovědný život ve společnosti.

Vize školy

Chceme být školou, ve které každé dítě zažívá přijetí, rozumí smyslu svého učení a může rozvíjet své možnosti. Mateřská škola, základní škola a školní družina tvoří spolupracující celek. Pedagogové se společně učí, rodiče rozumějí vzdělávacímu směřování školy a škola je přirozenou součástí života obce.

Vize C E S T A v každodenní praxi

Prvek vize	***Význam pro práci školy***
C jako Cíl	*Víme, k čemu učení směřuje. Cíle vysvětlujeme přiměřeně věku a ověřujeme, jaký pokrok dítě nebo žák udělal.*
E jako Efektivita	*Volíme činnosti podle jejich přínosu pro učení. Sledujeme zapojení a porozumění, přizpůsobujeme podporu a pečujeme o podmínky pro soustředění i pohodu.*
S jako Spolupráce	*Učíme se naslouchat, domlouvat se, pomáhat a nést odpovědnost za společný výsledek. Stejné principy uplatňujeme v týmu a ve vztahu k rodinám.*
T jako Talenty	*Poznáváme silné stránky, zájmy a rozvojové potřeby každého dítěte. Nabízíme přiměřené výzvy a podporujeme také děti, které potřebují více času či pomoci.*
A jako Aktivita	*Děti a žáci zkoumají, tvoří, zkoušejí postupy a přemýšlejí o výsledku. Dostávají prostor pro vlastní iniciativu a přiměřenou odpovědnost.*

Hodnoty společné školní cesty

Jednáme s respektem k důstojnosti každého člověka. Budujeme důvěru a bezpečí, podporujeme spravedlivé příležitosti a odpovědnost za vlastní jednání. Chybu využíváme k učení. Rozvíjíme vztah k obci, regionu, přírodě a udržitelnému způsobu života. Dospělí tyto hodnoty dokládají vlastním chováním.

2 Pedagogická koncepce a návaznost vzdělávání

Dítě a žák jako aktivní účastník

Vzdělávání plánujeme podle potřeb, možností a zkušeností dětí a žáků. Společné cíle mohou naplňovat různými postupy, v různém tempu a s různou mírou podpory. Učitel připravuje prostředí, poskytuje oporu a přiměřenou výzvu, sleduje porozumění a pomáhá pojmenovat další krok.

Čtyři klíče mateřské školy

V mateřské škole společnou vizi rozvíjíme prostřednictvím čtyř klíčů, které současně tvoří flexibilní integrované bloky. Klíče se prolínají podle situací a zájmů dětí. Pomáhají plánovat a reflektovat vzdělávání; nenahrazují klíčové kompetence ani očekávané výsledky učení vymezené kurikulem.

Klíč	***Co dítě rozvíjí***
Klíč k sobě	*Poznává své tělo, potřeby, pocity a možnosti. Rozhoduje se, vyjadřuje názor a s podporou reflektuje zkušenost.*
Klíč ke světu	*Pozoruje lidi, přírodu a místo, kde žije. Klade otázky, zkoumá souvislosti a učí se ohleduplnosti.*
Klíč k činorodosti	*Zkouší postupy, tvoří, řeší problémy a pracuje s pomůckami. Učí se činnost dokončit a posoudit její výsledek.*
Klíč k propojení	*Propojuje poznatky a zkušenosti. Komunikuje, spolupracuje a využívá to, co se naučilo, v další situaci.*

Návaznost mateřské a základní školy

Přechod do základní školy chápeme jako pokračování cesty dítěte. Pedagogové sdílejí vzdělávací strategie, připravují společné činnosti a umožňují dětem poznávat prostředí základní školy. Informace potřebné pro podporu dítěte předávají citlivě a ve spolupráci s rodinou. V ZŠ navazujeme na samostatnost, zvídavost a vztahové dovednosti a rozvíjíme je v systematickém osvojování znalostí, kompetencí a gramotností.

Úloha školní družiny

Školní družina rozvíjí společné hodnoty v zájmových činnostech, hře, pohybu a odpočinku. Nabízí prostor pro volbu, tvoření a spolupráci napříč věkem. Pedagogové koordinují cíle a podporu žáků tak, aby družina navazovala na školní život a respektovala potřebu regenerace.

3 Strategie učení a podpora každého dítěte

Činnostní a zkušenostní učení

Propojujeme poznatky s vlastní činností a zkušeností. V MŠ vycházíme především ze hry a přirozených situací, v ZŠ kombinujeme přímé vysvětlení s činnostmi, které umožňují znalosti pochopit a použít. Zařazujeme bádání, projekty, tvoření, práci v centrech aktivit a učení venku podle jejich přínosu pro konkrétní vzdělávací cíl.

Badatelské činnosti vedou od otázky přes návrh postupu a pozorování k vysvětlení a sdílení zjištění. Pomůcky, například lupy, přírodniny, konstrukční materiál a vhodné digitální nástroje, využíváme k podpoře objevování. Učitel zajišťuje bezpečnost, pomáhá ověřovat závěry a přizpůsobuje míru samostatnosti věku.

Kompetence a gramotnosti

Při plánování propojujeme vzdělávací obsah s klíčovými kompetencemi, gramotnostmi a výsledky učení stanovenými příslušným ŠVP. Učitel pojmenuje, co dítě či žák konkrétně dělá a jak pozná jeho pokrok. Rozvíjíme práci s textem a informacemi, matematické uvažování, komunikaci, řešení problémů a odpovědné využívání technologií v návaznosti na věk a vzdělávací program.

Formativní přístup a doklady pokroku

Pracujeme se srozumitelnými cíli a přiměřenými kritérii. Zpětná vazba popisuje, co se podařilo, o co se toto zjištění opírá a jaký může být další krok. Děti a žáci se učí hodnotit vlastní práci a poskytovat respektující zpětnou vazbu druhým. V ZŠ tyto postupy propojujeme s pravidly hodnocení školy.

Portfolia, ukázky práce, rozhovory a pozorování používáme jako podklady pro plánování podpory. Záznamy vybíráme podle jejich užitečnosti. V MŠ dále rozvíjíme a ověřujeme pedagogické diagnostikování; v ZŠ sledujeme osvojování znalostí i způsob jejich použití. Úspěch posuzujeme ve vztahu k cíli a předchozím možnostem dítěte.

Rovné příležitosti a bezpečné vztahy

Včas rozpoznáváme překážky v učení a účasti na školním životě. Nabízíme diferencované úkoly, potřebnou oporu i rozšíření pro děti s vyššími vzdělávacími potřebami. Podporu koordinujeme s rodinou a podle potřeby s poradenskými zařízeními. Asistent pedagoga spolupracuje s učitelem a podporuje zapojení a samostatnost dětí.

Pravidla soužití vysvětlujeme a přiměřeně věku tvoříme s dětmi. Posilujeme zdravé vztahy, pohyb, odpočinek a možnost obrátit se na důvěryhodného dospělého. Podněty ke konfliktům, vylučování nebo ohrožení bezpečí řešíme včas a sledujeme účinek přijatých opatření.

4 Rozvojové priority školy do roku 2030

Priority převádíme do ročních plánů s konkrétním úkolem, odpovědným pracovníkem, termínem a dokladem výsledku. Níže uvedená kritéria představují cílový stav, který budeme postupně naplňovat a ověřovat.

Priorita 1 Společné pedagogické směřování

Propojíme vizi C.E.S.T.A. s plánováním a každodenní praxí všech součástí školy. Pedagogové společně rozpracují cíle a strategie do svých vzdělávacích programů a plánů. Úpravy ŠVP budou doprovázet praktické ukázky a společná reflexe.

Doklad naplnění: pedagogové umějí na konkrétní činnosti vysvětlit její cíl, souvislost s kompetencemi a způsob ověření učení; toto propojení je patrné v plánech i při hospitacích.

Priorita 2 Aktivní učení a individuální pokrok

Rozvineme činnostní a badatelské strategie, srozumitelnou zpětnou vazbu a práci s portfolii. Sjednotíme základní postupy sledování pokroku, které umožní reagovat na potřeby dítěte a budou přiměřené kapacitě týmu.

Doklad naplnění: každý pedagog doloží na vybraných ukázkách pokrok dětí či žáků a úpravu nabídky podle zjištění; při reflexi sledujeme také zapojení těch, kteří se běžně zapojují méně.

Priorita 3 Bezpečí a dostupná podpora

Budeme rozvíjet společná pravidla komunikace, preventivní práci a včasnou pomoc při obtížích. Podporu založíme na pozorování a domluvě učitele, rodiny a dalších pracovníků podle potřeb dítěte.

Doklad naplnění: děti vědí, na koho se obrátit; u zjištěných obtíží je zaznamenán další postup a jeho vyhodnocení; podněty dětí a rodičů vedou ke konkrétním opatřením.

Priorita 4 Učící se pedagogický tým

Profesní rozvoj propojíme se strategií Klíčovou dírkou, kolegiálním sdílením a hospitační činností. Každý pedagog stanoví rozvojový cíl a ověří vybranou změnu v praxi. Ředitel bude podporovat profesní učení a reflektovat také vlastní vedení.

Doklad naplnění: plán profesního rozvoje obsahuje cíl, vyzkoušený postup a reflexi dopadu na učení; společná setkání vedou k využitelným změnám pedagogické práce.

Priorita 5 Partnerství a odpovědné řízení

Posílíme spolupráci s rodinami, obcí a okolními školami, zejména se ZŠ a MŠ Slopné. Materiální a finanční rozvoj budeme plánovat podle potřeb vzdělávání a možností zřizovatele.

Doklad naplnění: rodiny dostávají srozumitelné informace o pokroku; společné projekty mají vzdělávací smysl a reflexi; roční plán rozvoje a nákupů uvádí priority a návaznost na cíle školy.

5 Řízení školy a spolupráce s partnery

Pedagogické vedení a odpovědnost týmu

Ředitel vede školu prostřednictvím sdílené vize, jasných očekávání a pravidelné zpětné vazby. Vymezuje odpovědnosti pracovníků, vytváří prostor pro jejich iniciativu a podporuje přímou komunikaci. Pedagogická setkání věnuje zejména učení dětí, společnému plánování a vyhodnocování zvolených postupů.

Učitel odpovídá za plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání své třídy. Vychovatel propojuje cíle zájmového vzdělávání se školní vizí. Asistent pedagoga pracuje podle vedení učitele. Nepedagogičtí pracovníci přispívají k bezpečí, kultuře komunikace a kvalitě prostředí. Společný postup respektuje odbornou odpovědnost jednotlivých rolí.

Profesní rozvoj Klíčovou dírkou

Profesní učení vychází ze sebereflexe, hospitací a potřeb školy. Pedagog s ředitelem pojmenuje silné stránky a rozvojovou potřebu, stanoví cíl, vybere vhodné vzdělávání či kolegiální podporu a nový postup vyzkouší. Následně posoudí jeho účinek na děti a rozhodne o dalším kroku. Individuální profesní rozhovor proběhne nejméně jednou ročně.

Společné workshopy zaměříme na kompetence, plánování, diagnostikování, hodnocení a práci s cílem. Sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy a podpora začínajících pracovníků mají pomáhat převádět poznatky do praxe. Při plánování změn sledujeme také pracovní zátěž a podmínky pro spolupráci.

Rodina a místní společenství

Rodiče vnímáme jako partnery při podpoře dítěte. V individuálních konzultacích a podle možností při setkáních dítě–rodič–učitel společně popisujeme pokrok, potřeby a další postup. Vytváříme prostor pro podněty rodičů, reagujeme na ně a respektujeme soukromí rodin.

Projekty zakotvené v místě propojí vzdělávání s přírodou, historií, kulturou a životem obce. Rozvíjíme spolupráci s okolními školami, knihovnami, spolky a odbornými partnery podle vzdělávacího přínosu. Společné aktivity se ZŠ a MŠ Slopné podpoří vztahy a sdílení zkušeností; konkrétní organizaci stanovíme v ročních plánech.

Materiální a finanční rozvoj

Se zřizovatelem průběžně vyhodnocujeme stav budov, bezpečnost, vybavení a potřeby oprav. Přednost mají opatření podporující bezpečné a podnětné prostředí, pohyb, práci venku a dostupnost vhodných pomůcek. Digitální vybavení pořizujeme spolu s plánem jeho pedagogického využití a údržby.

Výdaje a případné projekty či dotace posuzujeme podle přínosu, dlouhodobých nákladů a kapacity školy. Finanční plánování propojujeme s ročními prioritami; využití externí podpory má uvolňovat prostor pro pedagogické vedení a snižovat administrativní zátěž.

6 Realizace a vyhodnocování koncepce

Postup v rozvojovém období

Období	*Hlavní úkol*	*Výstup*
2025–2026	*Sdílet koncepci, zmapovat výchozí stav a sjednotit základní postupy plánování, reflexe a sledování pokroku.*	*Roční plán priorit, výchozí zjištění a první vyhodnocené změny.*
2026–2027	*Rozšířit ověřené strategie, kolegiální podporu, portfolia a návaznost MŠ a ZŠ.*	*Ukázky praxe a vyhodnocení dopadu na jednotlivé děti a třídy.*
2027–2028	*Upevnit postupy a upravit oblasti, ve kterých dosavadní změny nepřinášejí očekávaný účinek.*	*Aktualizované cíle, upravené postupy a plán materiální podpory.*
2028–2029	*Souhrnně vyhodnotit rozvojové období a připravit další koncepci.*	*Závěrečná evaluace a nové priority opřené o zjištění školy.*

Cyklus zlepšování

Na začátku školního roku stanovíme konkrétní roční cíle a jejich výchozí stav. Průběžně získáváme podklady, nejméně dvakrát ročně společně reflektujeme pedagogické strategie a individualizaci. Jednou ročně souhrnně vyhodnotíme koncepci a promítneme závěry do dalšího plánování. U každého opatření stanovíme odpovědnost a termín následného ověření.

Opíráme se o hospitace, ukázky dětské a žákovské práce, portfolia, pedagogická pozorování, profesní rozhovory a zpětnou vazbu dětí i rodin. Kde je to účelné, doplníme kvalitativní zjištění jednoduchými počty nebo podíly. Výchozí hodnoty a roční cílové hodnoty určíme po prvním zmapování; výsledky interpretujeme s ohledem na malé počty dětí a individuální podmínky.

Za koordinaci odpovídá ředitel. Pedagogové poskytují a společně vyhodnocují doklady o učení, zřizovatel je partnerem při plánování podmínek. Informace o další vzdělávací cestě absolventů získáváme citlivě prostřednictvím dobrovolné zpětné vazby a spolupráce s navazujícími školami.

Vazba na Strategii vzdělávací politiky 2030 +

První strategický cíl naplňujeme důrazem na kompetence využitelné v osobním a občanském životě, aktivní učení a smysluplné propojení vzdělávacího obsahu. Druhý cíl promítáme do rovných příležitostí, individualizace a včasné podpory. Na strategické linie navazujeme podporou pedagogů, spoluprací, využíváním zjištění pro řízení a odpovědným plánováním zdrojů. Systémová opatření Strategie převádíme do kroků, které může škola ovlivnit.